



А.Иманов

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
**2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Тәрбиеші: Тулепбергенова А.О  
Тобы: «Еркемай » ересек тобы

**2023-2024 ж**

**Мектепке дейінгі тарбие мен оқытуым үтілік оку жоспары және**  
**Мектепке дейінгі тарбие мен оқытуым үтілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2023 – 2024 оку жылына арналған**  
**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Кыркүйек айы 2023 жыл

| Дайы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|------|---------------------------|---|
|      | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>         Колды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған калыпта қолдарын арқасына апару; саусактарын бүтіп, қолдарын айналдыра кимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Онға, солға иілу, енкею, шалқаю; алға енкею, қолдың ұшын аяқтын ұшыма жеткізу. Екі қолды белге койып, екі жаққа иілу. Аяқтын ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>         Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сактау; Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және ұлken қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.<br/>         Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; Заттарарасымен доптарды, құрсауларды домалату. Доптыбір-бірінешменнен лактыру және қаралыпталу (1,5 м қашықтықта), доптыекі қолымен бастана сырапедергіарқылылақтыру (2 м қашықтықтан). 8 м дейінгі қашықтықта заттарар асымен тұра бағыт бойынша төрттағандап енбектеу, тақтайда, орындықта көлдененінен енбектеу. Сызыктар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арканмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру. Қатарғабір- бірден сапқатұру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b><br/>         Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>         Уш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға, солға бұрылыстарды орындау;</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>         кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>         Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>         Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени- гигиеналық дағдылар:</b></p> |

бойынша сақнадауга үйрету.

### Шығармандылышпен сөйлеу қытметі.

Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және күышшак спектакльдерінс, слусақ ойындарына балаларға түсінікті "күышшакты жүргізу" техникасын қолдана отырып, катысу инсттерін дамыту.

### Шығармаларды қабылдау.

Сөз және сөз үйкестарына құрылған ойындарға қызыгуышылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейиелерін сомдауга қажетті дауыс ыргагы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.

### Көркем әдебиет

**Оқу, әңгімелдеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.  
**Мәнерлеп оқу.** Балаларды тақпактар мен өлеңдерді түсініп, есте сактауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету  
**Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету  
**Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту.** Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу;  
**Адамгершілік нормалары туралы түсінік.** Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету

### Қазақ тілі

#### Математика негіздері

**Жыны:**әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жыны туралы түсініктерді қалыптастыру;  
**Сан, санау:**5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және корыттынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету  
**Шама:**ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру  
**Геометриялық пішіндер:**балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету;  
**Кеңістікте бағдарлау:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету  
**Уақытты бағдарлау:**Таңертең, күндіз, кеш, тұн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру

### Құрастыру

**Құрылым материалдарынан құрастыру:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру  
**Қағаздан құрастыру:** қағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  
**Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  
**Конструктор болшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.

### Коршаган ортамен таныстыру

**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:**өлі табиғат нысандары-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көңейту  
**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:**жазғы жәнекүзгітабиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бакылау дағдыларын дамыту;  
**Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** балабақшаның ауласындағы және

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <b>Мүсіндеу</b> | <b>Заттық мүсіндеу:</b> Ермексаздың, сазбалшыстың, қамырдың кесектерінен тұрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу<br><b>Сюжеттік мүсіндеу:</b> Балалардың колемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбислеу.<br><b>Сәндік мүсіндеу:</b> Балаларды тұрмыстың заттар мен бейнелі ойыншылтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.   |
|  | <b>Жапсыру</b>  | <b>Заттық жапсыру:</b> қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру<br><b>Сюжеттік жапсыру:</b> барынша құрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сәндік жапсыру:</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді  |
|  | <b>Музика</b>   | <b>Музыка тындау:</b> әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айтуды<br><b>Ән айту:</b> әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенде дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айтудағы дағдыларын қалыптастыру;<br><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар:</b> би қимылдары, ойындық музикалық қимылдарды орындауда дағдыларын қалыптастыру<br><b>Билер:</b> Әуенниң көнілді би сипатын қабылдауға үйрету<br><b>Ойындар, хороводтар:</b> Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көнілді және емін-еркін әндету<br><b>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау:</b> фортепиано сүйемелдеуінде балалар музикалық аспаптарында ересектердің орындаудағы би әуенін тындау |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Үйымдастырылған іс-арекет</b></p>  | <p><b>Үйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері</b></p> |
| <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b><br/>         Қолды алға, екі жаққа, жогары көтеріп тұрган қалыпта алға енкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде онға, солға иілу, енкею, шалқаю; алға енкею, қолдың үшін аяқтың үшінша жеткізу. Отырган және тізерлеп тұрган күйі долгты өз айналасында домалату. Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұска көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың үшін созу, табанды бұгу</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>         Сапта бір-бірлеп жүру, журуді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сактау;</p> <p>Тұрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу және қарқынмен үздіксіз жүгіру;</p> <p>Бір орында онға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендең биіктікten жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жинап өту, 20–25 см биіктікке секіру;</p> <p><b>4–5 сырый арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)</b><br/>         Допты жоғары лактыру және екі қолымен қағып алу (катарынан 3–4 рет). Алысқа дәлдеп лактыру (3,5–6,5 м кем емес).</p> <p>Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. 50 см жоғары көтерілген арқаның астынан он және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру; құрсаудан еңбектеп өту;</p> <p>Басқа қапшық қойып, заттарды аттап өту, бұрылу. Тепе-тендікті сақтау: қолын жоғары көтеріп, аяқтың үшімен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру; қолын беліне қойып, екі жаққа кезегімен айналу.</p> <p>Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, салты қайтадан құру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттыгулар:</b><br/>         Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес тұрлі қарқында таныс дене жаттыгуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b><br/>         Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға, солға бұрылыстарды орындау;</p> |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;</p> <p><b>Дөрбес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Аударайнын жағдайын ескере отырып, балалардың таза аудадығы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ журу.</p> <p><b>Мәдени- гигиеналық дәғдыштар:</b><br/>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жогарылату</p>   |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дәғдыштарын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</b> Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды колдану.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>байланыстырып сөйлеу;</p> <p>жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тындау біліктерін, көлемі шағын тақпактарды жатқа айтуда, сурет бойынша заттар және ойыншылтар туралы әңгімеге, улғи бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтуда беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауга үйрету.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</b><br/>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b><br/>Сөз және сөз үйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.<br/>Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауга қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын колдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соын құрастыруға үйрету.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b> Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауга, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Мәнерлеп оқу.</b> Балаларды тақпактар мен өлеңдерді түсініп, есте сактауға, өлеңнің мазмұнына ез көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұның жүйелілігін сактауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету</p> <p><b>Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту.</b> Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстауды дамыту</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b> Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру; оны адамгершілік нормалары мен түсініктері түрғысынан бағалауды жетілдіру;</p>  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | 4-5 сөзден тұратын сөйлем айтуда;<br>Күнделікті жіңі қолданылатын тұрмыстық сөздерді айтуда  |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b> заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жүптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b> тенденция және тенденцидік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш, төрт. Төрт және бес; тенденция кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алғып тастай</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Отырып, екі тәсілмен "Кашна еді?", "Кашнасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шамаң</b> бінктің және жуанлығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды орналастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> геометриялық пішіндерді (дөңгелек, тортбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық дөңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай 61-дегі үйрету, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дагдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Кеңестікте бағдарлау:</b> Озінің дене боліктерін бағдарлау және атау (бас, аяктар, қолдар). Заттарды оц қолымен солдан онга қарай орналастыру дагдысын дамыту</p> <p><b>Ұяқытты бағдарлау:</b> Таңгерен, күндіз, кеш, түн тәулік боліктерін ажырату және атай білу дагдыларын қалыптастыру</p>  |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру:</b> сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаз парагын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дагдыларын бекіту.</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу</p> <p><b>Конструктор болшектерінен құрастыру:</b> Конструктордан ойынға арналған гимарат құрастыру дагдыларын қалыптастыру, болшектерді бекіту тәсілдері мен гимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру;</p>  |
| <b>Коршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Tірі және олі табигат құбылыстары мен заттары:</b> табигат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер:</b> адамдардың күзгі, қыскы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дагдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:</b> көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; табигаттағы, жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Табигаттағы ауа райының жағдайын бакылауға және бакылаудың нәтижелерін табигат күн тізбесінде белгілеуге үйрету; табигат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру;</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> таныс емес заттарды қолдану туралы; үлттық кімді дайындау, әшекейлер туралы</p> <p>Балабақша қызыметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері, адамның тұратын үйі, балабақша, мектеп, ересектердің енбектері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің әрекшеліктері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p><b>Заттық сурет салу:</b> дөңгелек пішінді заттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b> қарапайым табигат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.</p> <p><b>Сәндік сурет салу:</b> казақ оюларының кейбір элементтерін салу; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;</p>  |
| <b>Мұсіндеу</b>                   | <p><b>Заттық мұсіндеу:</b> түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сактап мұсіндеу</p> <p><b>Сюжеттік мұсіндеу:</b> Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мұсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мұсіндеу:</b> Үлттық ойыншықтар туралы білімдерін көңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің енбектерімен таныстыру, халық бүйімдарының желісі бойынша</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | ыдыстарды мүсіндеуге үйрету;  |
| Жапсыру | <p><b>Заттық жапсыру:</b> қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сзықпен алдымен қыска содан соң ұзын жолактарды қиоды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b> барынша құрделі заттарды, жаңуарлар пішінін бейнелеу, заттарды қагаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың колемі бойынша аракатынасын ескеру;</p> <p><b>Сәндік жапсыру:</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолактагы есімдік өрнектерін халықтық өнер түрлөрі бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>   |
| Музыка  | <p><b>Музыка тындау:</b> әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атап;</p> <p><b>Ән айту:</b> дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қыска әндер айту арқылы ән орындау дағдысын жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсетуді жетілдіру;</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық қимылдар:</b> марш сипатын ырғакты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын женіл, ырғакты жүтірумен беру;</p> <p><b>Билер:</b> музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> хор айтуды шенбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшандық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> әуеннің сипатын тану: әннін кайырмасын орындау кезінде қурделі емес ырғактық бейнені орындаап, сылдырмактармен ойнау</p> |

**Қараша айы 2023жыл**

| <b>Үйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері</b>   |
|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерінайналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерінайналдыру.<br/>Бір аяқты жогары көтеріп, жогарыкөтерілген аяқтыңа наңзаттыңа қолданекіншілік габеру. Аяқтың үшшынсозу, өкшениәйналдыру. Аяқтың бақайлары мен жіптіжинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысыпалып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>адымдап жүру<br/>адымдап жүргіру<br/>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарайенбектеу;<br/>бірорында тұрғып, онға, солғабұрылып секіру;<br/>заттардың аяқтықкалақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),<br/>тақтайдың бойымен тепе-тендікті сақтап бойымен жүру<br/>бір-бірінің жанына сапқажәнешен бергетүр.</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығулардың және қимылдардың музикалық орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солғабұрылу. Спорт залда</p> <p><b>Қимылдыйындар.</b><br/>Қимылдыйындарға қызығушылықты дамыту.<br/>Танысойындардың үйімдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуғабаулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p><b>Салауаттың мірсалтын қалыптастыру.</b><br/>«Денсаулық-зорбайлық» сезінің мәнінің түсінүү, өзінің жасағаніс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістердің тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудің алдын-алуғаболатынын түсінү.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балалардың доптармен, қозгалатын ойнының қалыптасу тармаларын, күрсаулармен ойнадын қолдау, денешін ықтывуруқ үралдарын, спорттық және қимылдыйындарға арналған аттитардың пайдалануға ынталанып аландыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылардың жетілдірілу.</b><br/>Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолдың зебетін шесабын мен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорама лды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықтың дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін науызды шаю.</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p><b>Өзіне-өзі қызметкөрсөтудағылары.</b><br/>         Өзіне-өзі қызмет көрсете дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды азалау, құргату. Бейнелеуәрекетінен сонқытыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұргу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>         Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақtabандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқжұру. Тынысалужолдарын шынықтыру.</p>  |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызынжәнеунді(р,л) дыбыстардың қайтуғажаттықтыру. Артикуляциялық аппараттың жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>         Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған ортағаттарының қолданылумаңыздылығын түсінүү, заттардың наталарын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі жәнебелгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>         зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         Диалогтік сөйлеудің жетілдіру: әңгімелегекатысуғабаулу, диалогкеқатысу, шынықтыру, қоюғажәнең қойылғансұрақтарға дұрыс, толық жауап беругебаулу.</p>   |
| Көркем адебиет  | Әдеби шығармалардың мұқияттындауды, кейіпкерлердеганашырлықтанытуды, ондағы әрекеттер діндамуынқадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айтуды, кейіпкерлердің мінезін беру, шығармама мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ер есектермен бірге ертеңімен әнгіменің басын, сонынан құрастыруға баулу.  |
| Қазақ тілі      | <p><b>Тілдің дамыту шыорта</b><br/>         Ұжымдық әңгімелегекатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>         Артикуляциялық және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжеттің сөздерін айтуды, кейіпкерлердің мінезін беру, шығармама мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ер есектермен бірге ертеңімен әнгіменің басын, сонынан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Сөздіккор</b><br/>         Тұыстық қарым-қатынасты («сінлі», «женге», «жезде», «нагашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздердің үйрету. Өзінің отбасының мерекелері, отбасындағы қызықтықтың иғалар, салт-дәстүрлер туралы айтудағабаулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>         Етістіктің болымын түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>         Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуғабаулу.</p> |
| Математ         | <b>Жиын:</b>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Иса<br/>негіздері</b> | <p>Балаларга жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы туслық беру, заттарды жүптенкоюарқылыоларды санаамай-ақсалыстыру негізінде тәсілемесе тен еместігінанықтайдылуді менгерту.</p> <p><b>Сан, санау:</b><br/>Тәсігымынекітөсілмен санаубойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан алғып тастау арқылы қалыптастыру, «капша болды?», «қандайсы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үрету.</p> <p><b>Шама:</b><br/>Биіктігі бойынша екі затты салыстыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Геометриялық фигуналарды (донгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңелерлі (куб) танып, атай білуге үрету, геометриялық пішіндердің көрүжәнеси пәннен арқылы зерттеу</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b><br/>Кеңістік бағыттарынөзінекатыстыланықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарайорналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдыңда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Ұақытты бағдарлау:</b><br/>Тәулік бөліктегі (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көңейтү.</p> |
| <b>Сурет<br/>салу</b>    | <p>Коршаган ортандың әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың енертуындыларына, киізүйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықт арға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Дөңгелек, сопак, шаршы, үшбұрышпішіндегі қазақ олардың элементтерін: «құсканаты», «бүршік»</p> <p>элементтердің орналасуын, олардың арасындағы қашықтықтың сақтауға зейін бөлуін дамыту.</p>   |
| <b>Мұсіндеу</b>          | <p>Мұсінделген заттың, фигуналардың бетінегістеуге үрету.</p> <p>Бірнешебөліктегі деңзаттардың мұсіндеу, олардың орналастыру, пропорциялардың сактау, бөліктегі біріктіру дағдыларын пысықтау</p> <p>Мұсіндеудекауіпсіздік ережелерін сактауын жетілдіру.</p>   |
| <b>Жапсыр<br/>у</b>      | <p>Композицияның құрастыру кезіндегі заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасынекеру.</p> <p>Ұсақ элементтердің ерекшеліктерін дәлелдейу, алдымен қағаз бетіндегі заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оның желимдеуді менгерту.</p> <p>Казақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киізүй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру.</p>  |
| <b>Құрасты<br/>ру</b>    | <p><b>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b><br/>Құрастыруға қолданған құрылымың бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атаяу, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, ез бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b><br/>Қағаздан құрастыруға үрету: қағаздың параграфын ортастырып, шишишкап, ілмеккей налдырабілуін дамыту</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b><br/>Шығармашылықциялдық дамыту, көрнекіліккесүйене отырып және олардың материалдарды өзбетіншетандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>  |
| <b>Музыка</b>            | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен),</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Ән айту:</b><br/>Қысқамузыкалық фразаларарасындағы салуды да мұты. Өуенітазажәнесөздерді анықтауда, музыканың сипатын жеткізбілуға үрету.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық қимылдар:</b><br/>Музыканың ыргагын нақты берсе отырып, қосаяқпен еркін және жиілескіруді үйрету</p> <p><b>Балалардың музыкалық яспаптарында ойнау:</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған музыкалық спектакльды колдану, қарапайым мәуендерді ойнауда жағдай жасау</p> <p><b>Билер:</b><br/>Музыканың сипатына сәйкес қимылдардың ойнастыру, биқимылдарының, билердің атауларынестес актауды дамыту</p>   |
| Коршага<br>н<br>ортамен<br>танысты<br>ру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Баланың сіп, жетілген ерекшеліктердің ойын ашиқ білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету.</p> <p><b>Заттық әлем:</b><br/>Коршаган ортағаттары, олардың қасиеттері және қолданылу туралы туслардың сініктегіліктеріндең ойнауда жағдай жасау.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b><br/>Қозғалыс ортастың ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбеккебаулу</b><br/>Шамасыкелеттің жұмыстыорындау кезіндегі балалардың бастамасын колдау: бөлмейсімдіктерінекү тімжасау, оларды суару, жапырақтарды қинау, қыстайтынқұстардықоректендіру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге күрметтөрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Отанды сүюгө, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолдақтару ережелері.</b><br/>Көліктүрлері, жолбөліктері (тротуар, жолдың жүргізу, білігі мен жауапкершіліктеріндең ойнауда жағдай), велосипедде ариалған жол, бағдаршам белгілері, жолдақтару ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары.</b><br/>Ауа райы мен климаттың жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Қазақстанның тұрлай мақтарындаға ауарайының тұрлыш болу туралы туслардың сінікті дамыту.</b></p> <p><b>Өсімдіктер елімі.</b><br/>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сұрту) туралы туслардың сінікті дамыту.</p> <p><b>Жануарлар елімі.</b><br/>Төрттүлік және онаның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын көңілкөңілдең ойнауда жағдай жасау.</p> <p><b>Балалардың жалпықабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпалету.</b><br/>Мінез-құлық мәдениеті мен сипайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы есептесілген нормалардың менгеруіне ықпалету.</p> <p><b>Мінез-құлық мәдениеті мен сипайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы есептесілген нормалардың менгеруіне ықпалету.</b></p> |

# Желтоқсан айы 2023 жыл

| Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері  | Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері |
|--|---|
| <b>Денес шының тыру</b> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b><br/>Қолды кеудені налдына қою, желкегекою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br/>Жаттыгуларды заттармен және заттарсызырындау. Отырганкалыпта екі аякты жоғары көтеру, бұту және жазу, томен түсіру. Екі аяқтыайкастырып, отыру және тұру.<br/>Аяқтыңұшынсозу,өкшениәйналдыру. Аяқтың бақайларымен жіптіжинау, күм салынған қапшықтарды өкшелермен қысыпалып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқаның үстінен бірқырымен жүргүру. Түргеліптүріп, аяқтың бақайлары мен орамалдарды, тағыбасқаұсак заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>жан-жаққа қосалқықадаммен(онғажәннесолға) жүру<br/>саптабір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру<br/>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап енбектеу,<br/>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру,<br/>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанана (2-2,5метр қашықтықтан) лактыру<br/>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-тендікті сақтап жүру<br/>екеуден, үшеуден бірінің арттынан бірікетарғатұру</p> <p><b>Үрғактық жаттыгулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттыгулардың жәнекимылдардың музыкамен сүйемелдеуарқылыорындау</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b><br/>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату,<br/>шанаментөбешіккөтерілу, төбешіктентүскендетежеу. Мұзжолмен өзбетіншесырғанау.</p> <p><b>Кимылдыйындар.</b><br/>Кимылдыйындарға қызығушылықты да мыйту.<br/>Танысойындардың ұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуғабаулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p><b>Салауаттың мірсалтынқалыптастыру.</b><br/>«Денсаулық-зорбайлық» сезінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-арекеттіңін ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудің алдын-алуғаболатынын түсіну. Салауаттың мірсалтытуралықтың дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншылықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, ден ешиның туруқұралдарын, спорттық жәнекимылдыйындарға арналған аттитарды пайдалануға инталандыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке</p> |   |

айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханага барғанинан кейін, ластанғанкезде қолдызбетіншесабынмен жууга, тісін тазалауға үргету. Таракты, кол орамалды пайдалана білудібекіту.

Тамақтану әдебін сактау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құраңдарын (қасық, шашынық), майлыштыңдырыскөлдану, тамақтанып болғанин кейінауызды шаю.

### **Өзіне-өзі қызметкорседегі дыбыстырылары:**

Өзіне-өзі қызмет корсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу өрекетінен соңқыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқұру. Қимылдауға ынғайлы, жеңіл киіммен жедетілген бөлмеде дene жаттығуларынорында. Тынысалужолдарын шынықтыру.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Сөйлеудің дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөйлеу қарқының өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді мен ғерттуыштактағтар мен жаңылтпаштар айтқызы.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясынан талап берілген.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сан есімдерді ретімен атауга дағыландыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың әңгіме айтуда өзін қоршаған ортадан тыс заттармен ғерттуыштактағтар мен жаңылтпаштар айтқызы.</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>   | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралапайтын қойылымдарды ойнауға, образдың бейнелеу үшін мәнерлік ұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққоңіл-салмақты) ынталандыру.   |
| <b>Қазақ тілі</b>       | <p><b>Тілдің дамытушыорта</b><br/>Ұжымдық әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Артикуляциялық жәнедауыс аппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалық естуді, аның қожанекалыптықарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән, қ, ყ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздіккор</b><br/>Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Етістіктің болымын түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын колданабілуға үрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Бұрыннан таныс немесебейт таныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұныни листрациялар бойынша қайталап айтуда баулу.</p> |
| <b>Матема</b>           | <b>Жиын:</b>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>тика<br/>негіздері</b> | <p><b>Жынын, оның артүрлі түстегі, пішіндегі, олинемдегі заттарлантұратындығы туралың түсінік беру, заттарны жүппен скоарқылысалынамай-аксалыстыру негізінде тәсімессетен сместі інанықтайбілу.</b></p> <p><b>Сан, санау:</b><br/>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау</p> <p><b>Шама:</b><br/>Екі заттың тәсіліне және қасына қою тәсілдерін колданып Салыстыруды пысықтау</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Балаларды геометриялық фигураларды (лонгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді коружөнесіп салуарқылыз ерттеуіне жағдай жасау</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b><br/>Кеңістік бағыттарынөзінекатыстыранықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онга-солға, жоғары-төмен), заттарды оң колмен солдан онға қарайорналастыру, заттардың езінекатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдыңдаустел, солжагымдаорындық түр).</p> <p><b>Ұакытты бағдарлау:</b><br/>Тәулікбеліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бұғін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кенектеу.</p> |
| <b>Сурет<br/>салу</b>     | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасынабасқа заттардың бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.</p>   |
| <b>Мұсіндеу</b>           | <p>Бірнешебөліктерден заттардың мұсіндеу, олардың орналастыру, пропорциялардың сактау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемдіпшіндермен қаралапайым композициялардың мұсіндеу үкіметтердің жаңылығына рұттыру. Мұсіндеудекауіпсіздік ережелерін сактаудың қадағалау.</p>  |
| <b>Жапсыру</b>            | <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден, езірленген ою-өрнектердің жаңылығында олардың орналасуынайтындау. Элементтердің көрсетілігінде олардың орналасуынайтындау. Дайындықтардың пішінін жаңылығында олардың орналасуынайтындау. Элементтердің көрсетілігінде олардың орналасуынайтындау. Дайындықтардың пішінін жаңылығында олардың орналасуынайтындау.</p>   |
| <b>Құрастыру</b>          | <p><b>Құрылыш материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b><br/>Құрастырылған құрылыш салынғанда олардың орналасуынайтындау. Дайындықтардың пішінін жаңылығында олардың орналасуынайтындау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b><br/>Қағаздан бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдел, композиция құрастыруды үйрету</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b><br/>Шығармашылық құрастыру, көрнекілік кесүене оғызып жүнек құрастыратын материалдардың өзбетіншетандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>   |
| <b>Музыка</b>             | <p><b>Музыка тындау:</b><br/>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеуді үйрету</p> <p><b>Ән айту:</b><br/>Қысқамузыкалық фразалар арасында тындауды дамыту. Әуендейтазажән сөздерді анықтауға, музыканың сипатын жеткізбілуге үйрету.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Мұтықалық-ыргактық кимылдар!</b><br/>         Биқимылдарын, байындағымузықалық кимылдардың даугазының атындастыру, мар шеніншінің ыргактық жүріспен беру, мұтықаның кимылдық сипаттына қарай жеңіл, ыргакты жүтіруді орындату</p> <p><b>Балалардың мұтықалық испанитарында ойнау:</b><br/>         Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалық іспанитарының жағдай жасалу</p> <p><b>Билер:</b><br/>         Биқимылдарының, билердің атаулары нестесектау.<br/>         Жеңіл, ыргакпен козгалу</p>  |
| <b>Коршаг<br/>ан<br/>ортамен<br/>таныст<br/>ыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>         Баланың осуі мен дамуы, откені, бүгіні және болашағы түсініктердің қалыптастырыу («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).</p> <p><b>Заттық алем:</b><br/>         Көліктүрлерінің қолданысын (әуес, су, жердегүретін көліктер) ажыратабілуін ұйымдастыру</p> <p><b>Байланыс және қозғалысқұралдары:</b><br/>         Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Енбекке баулу</b><br/>         Шамасыкелетін жұмыстыорындау кезіндебалалардың бастамасын қолдау: бөлмеөсімдікте рінекүтім жасау, оларды суару, қытайтын құстарды коректендіру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>         Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрметке, көрсетуге, кішілерге екемектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Мемлекеттік Қазақстан.</b><br/>         Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауғатәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүрүр ережелері.</b><br/>         Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br/>         ойын, ойын жабдықтарын пайдалану</p> <p><b>Өлітабиғат құбылыстары мен зяттары.</b><br/>         Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, желсоқты), соғансәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>         Бөлмеөсімдіктерінеже неге табиғат бұрышындағы жануарларға құтім жасау, адамның табиғат қақамкорлықтанытуының маңызы тураалы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>         Жабайыандар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік, өртасы, азығы, қысқабейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымғатен көріністерді:</b><br/>         қыста-құстарды коректендірудің қажеттігін ұғындыру</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінездегі мәдениеттік нормаларынмен ғана жүрүіне ықпалету.</b><br/>         Қоғамдық орындардағы мінездегі мәдениеттік нормаларынмен ғана жүрүіне ықпалету.</p> |

| Үйымдастырылған іс әрекет   | Үйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері |
|---|---|
| <p><b>Денес шынықтыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы життығулар:</b><br/>Қолды алға, екіжаққа, жогарықотеру (біруақытта, кезекпен), томентүсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды томен түсіру; белгे қою, кеудетүсіна қою; қолларын ала-артқа сермсөз; Тізерлеп тұрып, алға сіңкею және артқа шалқаю, екіаяқтық кезең бұгужәнеказу, котеружәнегүсіру. Қолыназатустал, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыптта етпетінен бұрылып жату.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>санtabір-бірденжүру<br/>«жыланша», шашырап жүгіру;<br/>50 сантиметр биіктікте лінгена рқанынастынаненбектеу;<br/>4–5 сзықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br/>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br/>бөрененің бойымен тепе-тендікті сақтап жүру<br/>бағытбоянышатұзелу</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығулардың жәнекимылдардың музыкамен сүйемелдеуарқыльо рындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан біріжүру; ересектердің көмегімен шаңғының иіп, шешу.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b><br/>Қимылдыойындар дәжетек шірөлдіорындауға үйрету, ойын ережелерін санаулы түрдесақт ауғабаулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда бала лардың белсендерліг індамыту.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыштастыру:</b><br/>Денебелсендерлігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық жәнекимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсініктікенеңтү.</p> <p><b>Дербес қимыл белсендерлігі:</b><br/>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық жәнекимылды ойындарга арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағыларды жетілдіру.</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кездеколды өзбетіншесабын мен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қолорамалды пайдалана білудібекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықтың дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейінау ызды шаю.</p> |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>Озин-өлі қызыметкорсестудағы дылдары.</b><br/>Озин-өлі қызымет корсету дагдыларын өт бөтінше кіншы мен шешінуді, тісін тазалады жетілдіру. Кіммелрі жинау, ілу, ерессектің комегімен оларды алау, күргату. Бейнелеуарекетінен сонкүтапарлы, қылқадамдарды жүзу, үстелді сұру.</p> <p><b>Сауықтыару-шынықтыру шаралары:</b><br/>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбіртамақтаңғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жаланаяқұру. Кимыллауга ынғайлы, жеңіл киіммен жедетілген болмеде дене жаттығуларынорындау. Тынысалужолдарын шынықтыру.</p>  |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді менгертуүшінтақпактармен жаңылтпаشتаратыңызу.</p> <p><b>Сөздік көр.</b><br/>Сөздіккөрдүесектердің мамандықтарын білдіретін затесімдермен, енбекәрекетін білдіретінетістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>сан есімдерді ретімен атауға, оларды затесімдермен септіктерде колданабілуғе үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың гомаудағы атауға, оларды затесімдермен септіктерде колданабілуғе үйрету</p>  |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарарапайым қойылымдардың ойнауға, образдың бейнелеуушінмәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қымыл) қолдануға, еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөніл-салмақты) ынталандыру.  |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Тілдікдамытшыорта</b><br/>бейнелеуқұралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және саҳналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалықестуді, анықжәне қалыптықарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздіккөр</b><br/>Төрттүлікті бағатынадамдардың кесіпшилікатауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» атапанат аудардың мен бегімен байл аныстылығын түсіндіру. Төрттүлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынынбалалардың өздеріне айткызу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>ұлғі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуғе үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдер мен жауп беруге мүмкіндік беру</p> |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиын, оның әртурлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі</p>   |

заттардан тұратындығы тұралытусінік беру, заттарды жүпненкоюарқылыларды санамай  
«әкесалыстыру» істінде тәсілемессетеп еместігінанықтай білуді дамыту.

### Сан, санау:

5-ке деңгей реттік санау дагдыларын дамыту, реттік сан есімдері атау  
Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету

### Шама:

Заттарнамасы бойынша ортурул болатындығы жайлыштусінік беру.  
жұандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету

### Геометриялық пішіндер:

сойлеудесінесімдерді колданып, салыстырунан тижендеріннен тауды менигерту (жогары-  
төмен, калын-жұқа).

### Кеңістікте бағдарлау:

Кеңістік бағыттары нозінекатыстырынанықтау, берілген бағыттакозгалу (алға-артқа, онга-  
солға, жогары-төмен), заттарды оң қолмен солдан онға карайорналастыру, заттардын  
өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау  
(меніналдымаңдаустел, солжагымдаорындық түр).

### Ұақытты бағдарлау:

Тәулікбеліктері (таңертен, құндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалықерекшеліктері мен  
реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көнекейту.

## Сурет салу

Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануга, көп түске назар аударуға  
дегенұмтылыстықолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға  
үйрету,  
заттарды бояудасыз балармен жақпалардың бағыттарынан төменгенемесе солдано  
ңғапшіннің шеткісізығынан шықпайырғақтың түрдебояуды қалыптастыру.

## Мүсіндеу

Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік  
композициялар құру, ұжымдық жұмыстардың даудаміндегі тәсілдердің зарабаулу  
Мүсіндеудекауіпсіздік ережелерін сактауды жетілдіру.

## Жапсыру

Ұжымдық сюжетті композицияның құрастыру дағдыларын  
қалыптастыру. Композицияның құрастырудадайын пішиңдердің көмегімен заттардың  
анемесе өзбетінше  
оидан қыпжапсыруғамумқіндік беру. Шығармашылыққиялды дамыту.

## Құрастыру

**Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:**  
Құрылым бөлшектеріне үқыптылықпен қарау, ойнап болған соң  
оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.  
Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  
**Қағаздан құрастыру:**  
Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара  
желімдей, композиция құрастыруды үйрету  
**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:**  
Қазақхалқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары мен (ер-тұрман, әшекей  
бұйымдары), тұрмыстық заттары мен (диірмен) таныстыру, олардың  
қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.

## Музыка

### Музыка тындау:

Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған  
музыкадан алған әсерлері туралы әңгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі  
құралдарын байқауға үйрету (акырын, қатты, баяу, жылдам)

### Ән айту:

Әуендейтазажәннесөздерді  
анықтауға, музыканың сипатын жеткізебілуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен жәннесү

**Немелдеуінсіз найтұғабаулу (тәрбиешінік комегімен).**

**Мұтықалық-ыргайтық кимылдар:**

Кимылдарды мұтықамен сәйкестендіре отырып, жүрелепотыру, мұтықаның екінші болігіндекімылдарды озгертуді менгерту

**Балалардың мұтықалық яспанштырында ойнау:**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған мұтықалық аспап салынирайды колдану, қарапайымасындердің науга мүнкүндік беру

**Билер:**

Жұппенбікимылдарынорындауды, билерде ойындағы мұтықалық кимылдарды колдануды қалыптастыру.

**Көршаган  
ортамен  
тәнистыру**

**Бала, оның отбасы, үй:**

Мектептуралы бастанқытүсінктердің қалыптастыру (мектепке баруға интасын, қызығушылығынарттыру).

**Заттық алем:**

Көліктүрлерінің қолданысын (әуе, су, жердегүретін көліктегі) ажыратабілу, оның түрлері, және қолданылуы машиналың жабдықтарынабайланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу

**Байланыс және қозғалыскүралдары:**

Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартуралы білімдерін жетілдіру.

**Еңбеккебаулу**

Жақындарының мамандықтарын ментаныстыру, олардың нақаралың қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтық қалыптастыру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Жағымсыз қызықтары үшін ұятысезінебілуге, ренжіткенің шін күрдасынан кешірім сұрауғабаулу.

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Ауыл мен қала емірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

**Жолда жүру ережелері.**

Бағдаршам түстерінің белгілерінесәйкескөшеден ен тудағыларын жетілдіру.

**Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары.**

Табиғатқұбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) көңейту.

**Өсімдіктерәлемі.**

Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғат бұрышындағы жануарларға құтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлықтанытуының маңызы тура лы білімдерін қалыптастыру.

**Жануарларәлемі.**

Бақылау барысында жануарларәлеміндегі маусымғаттан көріністерді:

қыста-құстарды қоректендейдірдің қажеттігін түсіндіру

Жабайындар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік етуден азығы, қысқабейімдел уїтуралы ұғымдарын байыту.

**Балалардың жалпы қабылданған мінезд-**

**құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпалету.**

Ересектердің әнгімесіне араласпау, өз өтінішін сыйайтын түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайтуды қалыптастыру.

| Ұйымдастырылған іс-арекесттің міндеттері   | Ұйымдастырылған іс-арекесттің міндеттері |
|--|--|
| <p><b>Денес шынықтыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Көлдарын алға-артқа сермеу; көлді ныққа қойып, шынтақтарын бүгіп, көлдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жаткан қалыптастырып, басын, көлдарын алғасозып көтеру. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұгу, алға созу, қайтадан бұту және түсіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>жүруді жүргірумен алмастырып журу<br/>түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүргіру<br/>құрсаудан неңбектеп отыру.<br/>4-5 сзызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br/>долпты бір-біріне төмөннен және бастанасыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), қағып алу;<br/>қолды екі жаққа созып, басқа қапшықтойып, заттардан аттап отыру, бұрылу;<br/>онға, солғабұрылу</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу<br/>арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау: тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке көтерілу, тәбешіктентүскендете жеу. Мұз жолмен өзбетінше сырғанау.</p> <p><b>Кимылдыойындар.</b><br/>Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үрету, ойын ережелерін санаудың түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.</b><br/>Денебелсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының канық болуының пайдасы туралы түсініктікендейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балаларды педагогпен біргеже жаттығуларды орындауға, қимылдыойындарға қатысуға тарту. Балалардың жаеке ерекшеліктерінескере отырып, ағзагату, сөтінсалмақты реттеу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Балаларды ұқыптылықта, тазалықта, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетіншесабынмен жууға, тісін тазалауға үрету. Тарапты, қоюрамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықтың дұрыс колдану, тамақтанып болғаннан кейінауы зды шаю.</p> |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p><b>Озін-өзі қылметкөрестудағылары:</b><br/>Озін-өзі қылмет көрсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ылу, ерсектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеуәрекетінен сонқыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралари:</b><br/>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаққору. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген болмаде дене жаттыгуларынорындау. Тынысалужолдарының нықтыру.</p>  |
| Сөйлеудің дамыту     | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Дикциябойыншажұмысты жалғастыру:<br/>мен соғыстар мен кестерінің дұрысы сыйылудың жақсарту</p> <p><b>Сөздік кор.</b><br/>Сөйлеудекүндөліктікөпқолданылатынсынесімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сан есімдерді ретімен атауга, жекешежәнекөпшетурде қолданабілуғе үрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың гімәйттүгінде атауга, ертегілердің қызықтыру зәнділерін қайтала пайтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қоюлымдарды сақналуға үрету.</p>   |
| Көркем әдебиет       | <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әнгімекұрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әнгімелерді, өлеңдерді тәндеуға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықта баулу.</p>   |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамыту шыюорта</b><br/>Бейнелеуқұралдарын қолдана отырып, еркіндейндердажәнес сақналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қоңыл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Артикуляциялық жәнедауыс аппаратын, сөйлеудетының салуды, фонематикалық естуді, ан ықжәнекальптықарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздіккор</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрысқабылдауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуғе үрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді жәнеке жауптың дұрыстығын жараптабіл үге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы туынды беру, заттардың құпленеңде олардың ақсалыстыру негізінде теңнемесетең еместігінанықтай білуді үрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b><br/>Сандардың ертібояның шаатындағы «нешінші?» сұрағын жауап беруге және көрінісінде сандың шамасын жауап беруге үрету.</p> <p><b>Шама:</b></p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p><b>Салыстыру нәтижелерін үзүн-кыска, енді-енгіз, биік-аласа, жуан-жіцишкесыннесімдермен белгілесуді үйретуді жалғастыру.</b></p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Сойлеудесыннесімдердің оның салыстыру нәтижелерін атаптауды жетілліру(үшіндығы, ені, биіктігі, калыңдығы бойыншатен).</p> <p><b>Кеңестікте бағдарлау:</b><br/>Кеңестік бағыттарыноз інекатыстырыптау, берілген бағыттако шалдауды(алға-артқа, онға-солға, жогары-томен), заттарды он қолмен солдан онға қарайорналастыруды, заттардың одіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту(менің алымдаустел, солжагымдаорындық түр).</p> <p><b>Ұакытты бағдарлау:</b><br/>Тәулік боліктегі(таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнсейту.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>«Қызгалдақ», «қошқармұйіз», «қойізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықтың сактауды.</p> <p>Қылқаламдың үстінен баса отырып, жуансызықтардың алқылқаламның шымен жіңішкесінде ықтарды жүргізу ді. Сурет салуда әртүрлі түстердің қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылыстық колдау.</p>   |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Мүсіндеудекісү, тарту, басуәдістерін қолдануды.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір такырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық құмыстардың орындауда міндеттемелердің зарабөлісүді үйретуді жалғастыру.</p>   |
| <b>Жапсыруды</b>  | <p>Жапсыру мен шығармашылық ерекшелектек қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, киялды да мыйту. Қайшының дұрыс ұстаудың жәнепайданабілудің қалыптастыру. Түзусызық бойы мен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтардың қиоды үйрету. Тар жолақтардың көлденен өнен қиоды, шаршының бұрыштарын қиоды үйрету.</p>   |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b><br/>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылым жобасын бірлесіп ойластыру, күрдастар арасында міндеттердің дібөлісүді дамыту</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b><br/>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композициялар құрастыруды үйрету</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары мен(киз жабдықтары), тұрмыстық заттары мен(тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p>  |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, қатты, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту:</b><br/>Әуендейтазажәннесөздерді анықтайтуға, музыканың сипатын жеткізебілуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен жәннесүйемелдеуінсіз енайтуғабаулу(тәрбиешінің қомегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Музыканың көнілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойыншатаныс әндердің сахналуға баулу</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды қолдану, қарапайым мәуендердің ойнауына жағдай жасау</p> <p><b>Билер:</b></p>                      |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Мұндағы сипаттың салынған ойын арқеттерін орындау, шеңбер бойымен нағайттып жүргүш дамыту</b></p>   |
| <b>Көршаг<br/>ан<br/>ортамен<br/>тандыст<br/>ыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй:</b><br/>Озиніңдегі, тегін, жасын, жынысын тайбілугеүрету<br/><b>Заттық алем:</b><br/>Телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір карапта<br/>йымережелері туралы білуін қарастыру.<br/><b>Байланаң жаңаңғылыш куралдары:</b><br/>Ортүрлі көлік куралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>Еңбекке баууды.</b><br/>Айналанықоршаган заттар, ойыншықтар –<br/>адамдардың сибірімен жасалғаны тура лы түсінік беру, оған ұқыпты қарау габауулу.<br/><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Жағымсызықтықтарыңшін ұяттысезінебілуге, ренжіткенішін құрдастынан кешірім<br/>сұрау габауулу.<br/><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы<br/>түсініктерді қалыптастыру.<br/><b>Жолдажуруережелері.</b><br/>Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші откелі»,<br/>«Қоғамдық қоғамдық қоғамдық» жолбелгілері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары.</b><br/>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, қар, жаңбыр<br/>жауды, желсоқты), соғансәйкес киінуін жетілдіру.<br/><b>Өсімдіктерәлемі.</b><br/>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл,<br/>тұқым) туралы бастапқы түсініктердің қалыптастыру.<br/><b>Жануарларәлемі.</b><br/>Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін<br/>орнын анықтау. Жылқұстары туралы ұғымдарын кеңейту<br/><b>Балалардың жалпықабылданған мінез-<br/>құлышережелері мен нормаларының менгеруіне ықпалету.</b><br/>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қаралайым дағдыларын менгеру (электрқұралдарынан сақ болу,<br/>өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа<br/>көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай);</p> |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------------------------------------|---|
| Дене шыныктыру<br><br>Дене шыныктыру | <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b><br/>         Қолды алға созып, саусактарды жұму және ашу, қолдың білдірілген нақтыру. Қолдың кеуденің алдынақою, желкегескою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалышты). Онға, солға енкею, шалқаю.<br/>         Түргеліліктүріп, аяқтың бақайлары мен орамалдарды, тағыбасқаұсак заттарды іліп алғып, басқа орынга ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезеккөтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>         жүруді секірумен алмастырып журу<br/>         түрлі тапсырмалардың индай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру<br/>         гимнастикалық қабыргаға жогары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелу,<br/>         20–25 сантиметр биіктікten секіру,<br/>         допты кедергілер арқылы бастаң асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 метр қашықтықтан);<br/>         қырлы, көлбеутақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30–35 сантиметр) журу;<br/>         орындаайналу;</p> <p><b>Үрғактық жаттыгулар.</b><br/>         Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу<br/>         арқылы орында</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b><br/>         Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойнада.</b><br/>         Қимылды ойнада жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойнада<br/>         балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауаттың мірсалтын қалыптастыру.</b><br/>         Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге,<br/>         науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>         Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, қимылды ойнадаға<br/>         қатысуға тарту. Балалардың жас және жек еерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға<br/>         түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың<br/>         қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>         Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке<br/>         айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған<br/>         кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға<br/>         үйрету. Таракты, колорамалды пайдалана білудің кіті.<br/>         Тамақтану әдебін сактау. Тамақты асықпай шайнау, асхана</p> |

күралдарын (қасық, шанышы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аудызды шаюда пысықтау.

### **Оліңе-өзі қызыметкорестудағылары.**

Оліңе-өзі қызымет корсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ерессектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеуарекетінен сонқыларды, қылқаламдарды жуу, үстеді сурту дагдыларын дамыту.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқуруді.

Тыныс алушолдарын шынықтыруды дамыту

|                              |   |        |
|------------------------------|---|--------|
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>       | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Дикция бойыншажұмысты жалғастыру:<br/>менсөзтіркестерінің дұрысайтылуын жақсарту</p> <p><b>Сөздік көр.</b><br/>Балаларды қазақ халқының қонақжайлышың дастанын таныстыру, қонақты күтіпалу, төрге отырғызу, «қонақкәде», «сыбаға», асқайыру, батаберу, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сактауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Затесімдердісінен сімдермен байланыстыруға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Ұсынылған сюжеттер бойынша қоюлымдардың сахналауға үйрету.</p>   | сөздер |
| <b>Көркем әдебиет</b>        | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары ментаныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбакшешу, айттысөнерінебаулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгімекұрастыруына мүмкіндік беру.  |        |
| <b>Қазақ тілі</b>            | <p><b>Тілдік дамыту шыорта</b><br/>Сөйлесубарысында әнгімелесушінін назарын нөзіне аудару, үшінші интонация мен сөйлеуме нерінөзбетіншешек болдануға баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалық естуді, анықжәне қалыптықарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздіккор</b><br/>Шығарманы жеткізу деоның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілі стерді, логикалық експрессиянып, мәнерлепайтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Өзойын жай және жайылmas сөйлемдер мен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеусипатындағы сұрақтардың қоюға мүмкіндік беру.</p> |        |
| <b>Математик а негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы туғызған көрсеткіштер, заттардың жүйеленімдері, олардың май-ақсалыстыру негізінде тенденцияларынан туғызған көрсеткіштер беру.</p>  |        |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p><b>Сан, санау:</b><br/>Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «иешінші?» сұрагын жауап беруге жөнекорытының санды атауға, «бірлігінші?» сұрагын жауап беруге үйрету.<br/>Бекемелістегі жағдайларда санауда жағдайтың түрі.</p> <p><b>Шама:</b><br/>Бірнешесатты осужқонекемуретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Соғылдаудесінесімдерді колданып, салыстыру нәтижелерінатауды дамыту (ұзындау-кысқалау, кеңдеу-тарлау).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b><br/>Кеңістік бағыттарынозіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдындау стел, сол жағымда орындық түр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b><br/>Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңілдейту.</p> |
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасынабасқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құстұмсық», «ботамойын», «ботакөз» элементтердің орналасурын, олардың арасындағы қашықтықтың сақтауды қалыптастыру.  |
| Мұсіндеу   | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мұсіндеу гебаулу. Дайын мұсіндідөн гелек, сопак, шаршы, ұшбұрыш шіндегі қазақоюларының элементтері мен безендіруді жалғастыру.  |
| Жапсыру    | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киізүйенін жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден, әзірленген ою-әрнектердің жақындауда жағдайларын қалыптастыру. Жапсырудан дағдысын пысықтау.  |
| Құрастыру  | <p><b>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b><br/>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылымды талдауды үйрету.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b><br/>«Оригами» үлгісі бойынша қаралапайым пішіндер құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b><br/>Қазақ халқының табиғиматериалдардан жасалған бүйімдары мен (киіз жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттары мен (кубі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p>  |
| Музика     | <p><b>Музика тындау:</b><br/>Әндерді иллюстрацияларды көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың үлттықас спбайдомбырамен орындалған ендер мен күйлердің тұндау.</p>   |

ту.

**Ән айту:**

Аспантың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен тәнайтуғабаулу (тәрбиешінік омегімен)

. Энді

мәнерледіп айтудың реті, әндісозып, кимылдар мен үйлестіріп айтудың калыптастыру (ре-  
сипбірніші оқтавашегінде).

**Мұзыкалық-ыргақтық қымылдар:**

Мұзыканың коңлі, ойнақысипатын кабылдау, мағмұны бойынша танысандар дісахнал  
аугабаулу

**Балалардың музикалық аспаптарында ойнау:**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалықаспап домбыраны колдану,  
карапайым мәуендерді ойнауды дамыту

**Билер:**

Мұзыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер  
бойымен енайтып жүргөзу, қымылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілкітаныту

**Коршаған  
ортамен  
таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үйі:**

Өзін құрметтеуге, өзқадір-қасиеттің сезінуге, өзінедеген сенімділікке тәрбиелеу.

Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер тұралы әңгімелу

**Заттық әлем:**

Қазақ халқының ұлттық қоюмдері мен, әшекейлері ментаныстыру.

**Байланыс және қозғалыс құралдары:**

Көліктежүмсістейтінадамдарғасыйластықтанытуға тәрбиелеу.

**Еңбеккебаулу**

Шамасық келетін жұмыстырындау, кезіндебалалардың бастамасын қолдау: бөлмөөсімд  
іктерінекүтім жасау, оларды суару.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзарақөмек беруге үйрету

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Отанымыз – Қазақстан Республикасынадеген сүйіспен шілдік тіжән немақтаныш сезімін  
ояту.

**Жолда жүре ережелері.**

Балаларды жолқозғалысын ережелерін санауды түрдесақтауға үйрету.

**Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары.**

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.

Қазақстанның түрлі лаймақтарында ауарайының түрліш болу туралы түсінікті беру.

**Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға құтім жасау (жерді қосыту, суару, жапырақтардың шаңын  
сүрту) туралы түсінікті дамыту.

**Жануарлар әлемі.**

Бақылаубарысында жануарлар әлеміндегі маусымғаттан көріністерді:  
көктемде көбелектер, қоңыздардың пайдаболуы, құстардың көбеюі, олардың  
сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапан шығаруы

**Балалардың жалпы қабылданған мінездіктері.**

Коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс  
тастамау, өздігінен отжақпау).

|  |   |
|--|---|
| Ұйымдастырылған іс-арекесттің міндеттері |   |
| Денесі шынықтыру                         | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>         Қолды алаңға, скіжакқа, жоғарықөтеру (біруақытта, кезекпен), төмөнтүсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеудетүсіна қою; қолдарын алға артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жоғары көтеріп, жоғарықөтерілген наяқтыңа настыйнан заттың бірқолданекінші колғаберу. Екі аякты кезекпен алға қою,<br/>         алдымен оқшени, содан кейін наяқтың ұшынқою, тарсылату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>         бағытты және қарқынды өзгертіп жүру<br/>         1–1,5 минутінде бауырқарқын мен жүргіру<br/>         Бөренеден аттапету<br/>         орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқасекіргішпен секіру.<br/>         допты жоғары лақтыру<br/>         қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттапету,<br/>         араларына лашақтау және жақын тұру.</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b><br/>         Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>         Велосипед тебу: екі немесе үш дөнгелекті велосипед тебу; онға, солғабұрылу.</p> <p><b>Кимылдыойындар.</b><br/>         Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулар мен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауаттың мірсалтын қалыптастыру.</b><br/>         Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br/>         Денебелсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсініктікенейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>         Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>         Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Тамактану зәдеби сақтау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шашышқы),майлышты дүрье қолдану,тамактының болғанинан кейін ауызды шаюды дамыту.</p> <p><b>Озіне-өзі қызыметкорсестудағылары.</b><br/>Озіне-өзі қызымет корсету дағдыларын: өз бетінше кініту мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау,күргату.Бейнелсуәрекетінен соңқыларды,қылқаламларды жүзу,үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғанинан кейін ауызды шаюды. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаюжаруді. Тыныс алужолдарын шынықтыруды жасату</p>   |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Фонематикалықестудідамыту:белгілібірдыбыстанбасталатынсөздерді естуарқылышыраatabілугежәнеатауғаүрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөздіккордызаттар тобынбілдіретінжалпылаушысөздермен(оыйнышықтар, киім, аяқ, киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттықтұрмыстық заттардың атасынанбілдіретінжәнемағынасықарама-карсыантоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Етістіктердібүйрекрайыменқолданабілугеүрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың гімәйттүғаүрету:бейтаныс заттар, құбылыстар туралы акпаратты талқылауға баулу. Ұсынылғансюжеттер бойынша қоюлымдарды сақналуғаүрету.</p>  |
| Көркем әдебиет  | <p>Тындалғаншығарманың мазмұнын қайталапайтуға, қысқаөлендерді, санамақтарды жатқа айттуға, шығармамазмұны мен сипатына сәйкес тақпактарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлық танытуға баулу.</p>   |
| Қазақ тілі      | <p><b>Тілдік дамыту шыорта</b><br/>Сөйлеубарысында әңгімелесу шініназарын нөзіне аударуушін интонация мен сөйлеумәне рінөзбетіншешек қолдануға баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалықестуді, ан ықжәне қалыптықарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айттуғабаулу.</p> <p><b>Сөздіккор</b><br/>Кітаптан ертеғілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіненөзойын білдіруге баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Өзойынжай және жайылmas сөйлемдер мен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>бір-бірімен еркіндік диалог құруға, еркінталқылауғамумкіндік беру.</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын:</b><br/>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлишемдегі заттардан тұратындығы туралы туғызғандау, заттарды жүппен қоарқылы болады санамай-ақсалыстырунегізінде теңізмессетен еместігінаның тайбілуін дамыту.</p> <p><b>Сан, санау:</b><br/>Реттік сан есімдерді атау, сандарды ретті бойынша атауга «нешінші?» сұрагынажауап беруге және көрінісіндең дыбысын атауга, «барлығынанша?» сұрагынажауап беруге үйрету.</p> <p><b>5көлеміндегі тұрақтар және көрінісіндең санын анықтаудың мәні:</b><br/>Заттар шамасы бойынша артұрлі болатындығы жайлыштыру.</p> <p><b>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</b></p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Геометриялық фигура ларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету,</p> <p><b>Данып, салыстырундағы көрінісіндең санын анықтауды (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқаң) менесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойыншатен) дамыту</b></p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b><br/>Кеңістік бағыттарын өзінекатыстырып, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарайорнастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымаңдасты, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b><br/>Тәулік бөліктегі (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңілдіру.</p> |
| <b>Сурет салу</b>           | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Коңыр, қызығылт сары, ашық жасыл реңктер мен табиғаттың салыстыруын көрсету.  |
| <b>Мүсіндеу</b>             | Мүсіндеудекесу, тарту, басуәдістерін қолдану. Кескіштіқолдануды үйрету, оның көмегімен қарастыруға мүсіндеудегі көрінісіндең салыстыру.  |
| <b>Жапсыру</b>              | Элементтердің көрінісіндең салыстыру.  |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b><br/>өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылымын сол жағдайда орналасуынайтындау. Дайын құрылымын спектрлік ойындарой науғаңталандыру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b><br/>«оригами» үлгісі бойынша қаралапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Табиғи (мақта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, матада, дәннің түрлері) және қалдық (қакпақтың түрлері, пластик, кораптар, кірқыстырылған заттар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>   |
| <b>Музыка</b>               | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың улттықаспабы домбырамен орындалған ендермен күйлердің дату.</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p><b>Он айту:</b><br/>Аспаптыңеңемелдеуімен жәнесүңемелдеуіненайту габаулу (тәрбиешінік омегімен).<br/>Әнді мәнерлепайту гаұрету, әндісозып, қымылдар мен үлестіріпайту қалыптастыру (ре-сибірінші оқтавашегінде).</p>  |
|                              | <p><b>Музыкалық-ыргақтық қымылдар:</b><br/>Мазмұны бойынша танысандарда олар аудиогабаулу, музыкалық ыргагына сәйкес орталықта орналасату.<br/><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған музыкалықаспал металлофонды қолдану, қарапайым мәуендерді ойнауга мүмкіндік беру<br/><b>Билер:</b><br/>Музыканың қоңылдайтын ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттар мен биқимылдарын орындауды дамыту</p>  |
| Қоршаға н ортамен танысты ру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендердің ойлауға, күрметкөрсетеуге, кішілердегекам көрлемен жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p><b>Заттық әлем:</b><br/>Қоршаған ортазаттары, олардың қасиеттері және қолданылу туралы турали түсініктеп көнекейту. Қазакхалқының ұлттықиімдері мен, әшекейлердегекам таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалысқұралдары:</b><br/>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартура лыбілімдерін жетілдіру. Көліктежүмсістейтінадамдарғасыйластықтанытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбеккебауу</b><br/>Топтакезекшілердің міндеттерінөзбетінше орындауға үрету: нансалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелермен майлықтарды, аскұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Ренжіген балаға жана шырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебінанықтауға баулу</p> <p><b>Менің Отаңым – Қазақстан.</b><br/>Республикадағы қаларапар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p><b>Жолда жүрережелері.</b><br/>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімдібекіту.</p> <p><b>Олітабиғатқұбылыстары мен заттары.</b><br/>Табиғатқұбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпір, қосақ) көнекейту.</p> <p><b>Өсімдіктердегі емблемалар.</b><br/>Бакылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың есүі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қаже ттілігінанықтау.</p> <p><b>Жануарлардегі емблемалар.</b><br/>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсақ) ұғымдарын көнекейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> <p><b>Балалардың жалпықабылданған мінездегі құлықтердегі емблемаларының менгеруіне ықпалету.</b><br/>Қоршаған ортада және табиғатта қаралып тұрған жерлердегі емблемалардың түрлерін сақтау, қаралайым және олардың мәндерін сипаттаудың тәртіптерін көздөн жаңа қалыптасыру (жеке жағдайларда олардың мәндерін сипаттаудың тәртіптерін көздөн жаңа қалыптасыру) жасауға (өсімдіктердің қорғау, қыстап қалған құстарға жемберу) баулуды</p> |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |  |
|--|--|
| <b>Дене шынықтыру</b> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b><br/>Қолды кеуденің алдына қою, желке ге қою, иштарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br/>Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары котеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және түрү. Өкшемен таяқтың, арқаның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>кол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.<br/>Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру<br/>гимнастикалық скамейкадан аттап өту<br/>орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіру.<br/>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/>қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап ұрленген доптардан (бір-бірінен қашықтылған 5–6 допарқылық зекепен) аттап отту.<br/>онға, солға бұрылу орнында айналу;</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу<br/>арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солғабұрылу.</p> <p><b>Қимылдыйындар.</b><br/>Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үрету, ойын ережелерін санаудың түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.</b><br/>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністермен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмақты реттеу. Ая-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабын мен жууга, тісін тазалауға үрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін науызды шаюын пысықтау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызметкөрсетудағылары.</b><br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетудағыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинауды, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалауды, күргатуды. Бейнелеу әрекеттің ең соңғыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту дағыларын дамыту.</p> |  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>     Шынықтырудың барлық түрлерін, жалны және жергілікті су шараларын жүргізу:<br/>     аяқтарды, дененіңшао, өрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпактағандылықтың алдын-шалу<br/>     үшін түрлі жолдармен, жылықундеріншөптің, күмніңүстімен жалапая жүргүрді. Тыныс алұжылдарын шынықтыруды жетілдіру.</p>  |
| Сөйлеудің дыбыстырылған мәдениеті. | <p>Сөйлеу қарқының озгертулудың бекіту: ақырын, жылдам сөйлеудің мәндертуыштық нақтар мен жаңылыштарайтқызу<br/>     Фонематикалық қабылдау дагдыларын қалыптастыру.<br/>     белгілі бірдың шынықтыруындағы сөздерді естуардың жылдам жүргізу.<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/>     Сөздіккорды заттар тобын білдіретін жаңылыштың сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ, кінім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), түрмистық электротехника заттарының және өлтірткүштік заттардың атауларын білдіретін жәнемағынасықарама-карыантонним сөздермен байту.</p>  |
| Тілдің грамматикалық құрылымы      | <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға жүргізу<br/>     жетілдіру</p>  |
| Байланыстырып сөйлеу.              | <p>Балалардың гимнестикадағы жаңылыштың сөздердің дұрыс қолдануға жүргізу<br/>     баулу. Ұсынылған сөздермен байту.</p>  |
| Көркем әдебиет                     | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларын таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбакшешу, айтисөнерінебаулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертеғілер бойынша қаралапайым қойылымдардың науды үйрету</p>   |
| Қазақ тілі                         | <p><b>Тілдік дамытушыорта</b><br/>     Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және күрдастарының әрекеттің түсіндіруге жүргізілдік жағдайдағы шығармалардың таныстыруы.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстырылған мәдениеті</b><br/>     Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетиң салуды, фонематикалық естуардың мәндердің тәсілдерін, сөздіккордың тәсілдерін түсіндіруге жүргізілдік жағдайдағы шығармалардың таныстыруы.<br/> <b>Сөздіккор</b><br/>     Тындалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдар да жеткізбілуге, еркін ойындар да кейіпкерлердің бейнесін басқа қызынан қаралапайым қойылымдардың науды үйрету.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>     Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге жүргізу. Өзойын жай және жайылмас сөйлемдер мен жеткізуге мүмкіндік беру.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>     Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеусипатындағы сұрақтардың оғоға, бір-бірімен еркін диалог қорындағы сұрақтардың оғоға, еркінталқылауғам мүмкіндік беру.</p> |
| Математикалық негіздері            | <p><b>Жиын:</b><br/>     Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы тура лытусын індейту, заттардың құпленген қоарқылылардың санама-й-ақсалыстыру негізінде тенденесетең еместігінанықтай білуін дамыту.<br/> <b>Сан, санау:</b><br/>     «Қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге жүргізу.</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p><b>Б</b>еколеміндегі тұражәнекерісаның жағдайтыны.</p> <p><b>Шама:</b></p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттың стиле және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға машиқтандыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуralарды (доңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай білуге үйрету,</p> <p>геометриялық пішіндердің көрежәнесін пәннен салыстыру (ұзындау-қыскалау, кендедік-тарлау, жогары-төмен, қалың-жұқанемесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойыншатен).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзінекатыстырынан тау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттарды оң қолмен солдан онға қарайорналастыруды, заттардың өзінекатыстырынан сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдыңдаустел, сол жағымдаорындық тұр).</p> <p><b>Ұақытты бағдарлау:</b></p> <p>Тәулік бөліктері (танертен, құндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңеңдік-түрде.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатының беруегінде: ағашбілік, бұтаағаштаналаса, гүлбұтадан аласа. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтердің пішінің бойынша үлттықтармен көзектестірудагыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнері туралы білімдерін көңеңдік-түрде.</p>   |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Мүсінделген заттың, фигуralардың бетінегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнешебөліктерден заттардың мүсіндеу, олардың орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктердің біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемдің пішіндермен қарапайым композициялардың мүсіндеу гекзаметриялық ығынарттыру.</p>   |
| <b>Жапсыру</b>    | <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастырудадайын пішіндердің көмегімен заттардың оған емес өзбетінше ойданқып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылыққиялды дамыту.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмыстықтылық пен орындау.</p>  |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылымсаматериалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластинадарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектердің көлденең норналастыру, құрастыруға қолданған құрылымын бөлшектерінажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылымын бөлшектерінің кеңістікте орналасуынайқындау дағдысын дамыту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b></p> <p>«Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруын дамыту.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b></p> <p>Табиғиматериалдардан түрлі композиция жасауға инталандыру. Шығармашылыққиялды дамыту, көрнекіліккесүйене отырып және құрастыратын материалдардың өзбетіншетан дап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққатарбиелеу. Кауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Мұнықа</b></p> <p><b>Мұнықа тұңдау:</b> жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, томс), андерлі иллюстрацияларды корсетумен және құмылдармен сүйемеллеу дағдысын бекіту</p> <p><b>Ои айту:</b> Қыскамұзыкалық фразаларарасында тынысалуды дамыту Оусені таражанесөздерді анықтута, музыканың патын жеткі өбілуге үйрету.</p> <p><b>Мұзыкалық әншылар:</b> Музыканың концерті, ойнақысын патын кабылдау, мағымны бойыншатанысандерді сахиала угабаулу, музыканың тәгін асай кесе рұрлі карқынмен сөз кірін бекіту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық аспаптарды тану және атауды.</p> <p>Агашиқтармен, сылдырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайла, барабан және металлофонмен қарапайымауендерді ойнауды бекіту.</p> <p><b>Билер:</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» бінүйрету.</p>  |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйекті адамдарды, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелуе, өзінің жақындарынамақтаныш сезімін білдіру дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және олардың пайдаланудың кейіркара пайымережелер туралы білуді. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуда және еңбектің нағайесіне құрметкөрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> Қозғалыс ортасын ескеरе отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағыларын калыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбеккебаулу</b></p> <p>Шамасықелет інжүмыстырындау кезіндегі балалардың бастамасын колдау: есімдіктерге күтімжасау, оларды суару, аула дағыгулдерді суару.</p> <p>Айналанықоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың өзбекі мен жасалған туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауғабаулу</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Ренжіген балаға жана шырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінін әділдігіне көзжеткізіп себебінанықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттеген баланың әрекеттерін қолдауға үйрету.</p> <p><b>Мениң Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Отанқорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын көңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b></p> <p>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары.</b></p> <p>Ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерінанықтау дағдысын бекіту.</p> <p><b>Өсімдіктерәлемі.</b></p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).</p> <p><b>Жануарларәлемі.</b></p> <p>Құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.</p> |

**Балалардың жалпы қабылданған мінездерінен  
күлгіндерінен нормаларын шығаруға ықпалету.**  
Қоғамдық орындардагы мінезд-күлгіндерінен  
түсініктедікендейту. Қоғамдық коліктегі мінезд-  
күлгін мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.