

Ортаңғы жәс түбінің(3 жастағы балалар) 2024-2025оку жылышындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің корытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бағдарламжының номинациясы

**Баланың
жеке даму картасы**
Марат Сөзім

Физикалық қасиеттерді дамыуды бағыты		
<i>Легенда</i>	ақтүрк ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяктын түрған орнында кос аякпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіруге, он және сол колмен қашықтыққа, көлденең нысанана, тік нысанана заттарды лактыруға талпынады	1-Ф.1
	заттардың арасымен енбектеуге, өрмелеге, заттардан түсуге талпынады	1-Ф.2
	және өзі қызмет көрсетудің бастапқы дагдыларына ие:	1-Ф.3
	күнделікті гигиеналық дагдыларды сактау қажеттігін біледі	1-Ф.4
		1-Ф.5
Коммуникативтік дагдыларды дамыту		
<i>Сәйлеуді дамыту</i>	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	5-K.1
	коршаган ортага катысты әртүрлі сұраптарға жауап береді	5-K.2
	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады	5-K.3
	сәйлеменде карқынды сактайады	5-K.4
	естілгені, көргені, өзі колдан жасаган заттары турали айтады	5-K.5
<i>Көркесін зерттегіт</i>	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге карастирады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады	5-K.6
	әдеби шығармалардың мазмұнның тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	5-K.7
	әрессектермен бірге өртегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауга талпынады	5-K.8
	окылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сез тіркестерін қайталап айтады	5-K.9
	тактикаларды, өлеңдерді мәнерлеп жатка айтады	5-K.10
<i>Көзін түз</i>	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады	5-K.11
	өзінен айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді	5-K.12
	күнделікті жін колданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады:	5-K.13
	әрессектердин сезін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	5-K.14
	таныс өртегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын қайталап айта алмайды, бірақ сұраптарға жауап береді	5-K.15
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту		
<i>Танымдастырылған</i>	«бір», «көп» ұғымдарын ақыратады	5-T.1
	жаныны танута ұмытылады, заттарды қызығып, куанып зерттейді	5-T.2

Математика	ұзындығы, еңі, білктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады ұстau және кору тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінara атайды өзіне катысты кеңістік бағыттарын ішінara аныктайды	5-Т.3 5-Т.4 5-Т.5
	Балалардың шыгармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	сызыктарды, штрихтарды, дактарды, бояуларды ретімен колдана біледі негізгі түстердің кейбіреуін атайды тұтас қазас бетіне кейбір бейнені орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дәғдиларын ішінara менгерген сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.1 5-Ш.2 5-Ш.3 5-Ш.4 5-Ш.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінara пайдаланады бірнеше беліктерді косу, қысу, біркітіру арқылы осімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады заттар мен бұйымдарды ересектін көмегімен мүсіндейді жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларга біркітіруге тырысады мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.6 5-Ш.7 5-Ш.8 5-Ш.9 5-Ш.10
Жасалу	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын игерген бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады ересектер даярлған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімді колдана алмайды ұжымдық жұмыстарға катысады және оларды қызығып жасайды геометриялық фигураларды ажыратса алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.11 5-Ш.12 5-Ш.13 5-Ш.14 5-Ш.15
Күрастыру	күрастырылатын күрьысты карапайым сызбаларга, суреттегі үлгісіне караң, зерттеуге қызығушылық танытады әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым күрьыстар тұргызуға талпынады ұжымдық күрьыс жасауга катысады ірі және ұсақ күрьыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады өзі құраган күрьысымен ойнайды, жинауга талпынады	5-Ш.16 5-Ш.17 5-Ш.18 5-Ш.19 5-Ш.20
Музыка	музыкалық шыгарманы соына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды әннін каркынна сәйкес топтен косылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды билейтін ауендерге сәйкес ересекпен бірге кимылды өз бетінше орындаиды казак халкының карапайым би кимылдарын білмейді балалар музыка аспалтарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды	5-Ш.21 5-Ш.22 5-Ш.23 5-Ш.24 5-Ш.25
Коршаган ортамен танысу	Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру	
	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған карапайым ережелерді ішінara біледі туратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішінara түсініктері бар «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы карапайым түсініктерге ие: табигат бұрышын мекендеушілерді бакылайды, топта, серуенде және табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактайды	5-Ә.1 5-Ә.2 5-Ә.3 5-Ә.4 5-Ә.5

Ортатың жас тобының(3 жастағы балалар) 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейшін және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінде қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапкы көзін

Баланың аты-жөні Махсұткали Нұркасым

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты		
Дене шыныбыту	ақтрын ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүре алмайды, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, тұрған орнында қос ақпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындықка секіруге, оң және сол колмен қашықтыққа, көлденен нысанана, тік нысанана заттарды лактыруға талпынады заттардың арасымен енбектей, өрмелей алмайды және одан түсे алмайды өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дагдыларын менгерген күнделікті гигиеналық дагдыларды менгерген	
Коммуникативтік дагдыларды дамыту	5-Ф.1 5-Ф.2 5-Ф.3 5-Ф.4 5-Ф.5	
Сөйлеуді дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады коршаган ортага катысты әртүрлі сұраптарға жауап береді сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай кейіреулерін байланыстырады сөйлегендеге карқынды сактайады естігени, көргені, өзі колдан жасаған заттары туралы айттып беруге тырысады	5-K.1 5-K.2 5-K.3 5-K.4 5-K.5
Көркем адебиет	кітаптардагы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге карастирыады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды әдеби шыгармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті ішінара эмоционалды кабылдайды, кейіпкерлерге жана шырлық танытады: ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауға талпынады оқылған шыгармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуга талпынады тактактарды, өлеңдерді жатқа айтады бірақ мәнерлеп айта алмайды	5-K.6 5-K.7 5-K.8 5-K.9 5-K.10
Қазақ тілі	казақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және кейіреуін түсінеді күнделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады: ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуга тырысады таныс ертеғілер мен шағын шыгармалардың мазмұнын қайталап айтса алмайды, бірақ сұраптарға жауап береді	5-K.11 5-K.12 5-K.13 5-K.14 5-K.15
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту		
Танымдағы	«бір», «көп» үгімдарын ішінара ажыратады заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуғе уақытша қызыгуышылық танытады	5-T.1 5-T.2

Математика	ұзындығы, ем, бінкілті, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
	ұсташа және кору тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
	өзінे көзіндең көзіндең бағыттарын аныктай алмайды	5-Т.5
Балалардың шыгармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
Сурегатты	сызықтарды, шпирхтарды, дактарды, бояуларды ретімен қолдана білмейді	5-Ш.1
	негізгі түстерді дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
	тұтас көзіндең беттіне бейнесін орналасыра алмайды	5-Ш.3
	шыншылдардың бояудың бастапқы дәғдиларын ішінәра менгерген	5-Ш.4
	укытты болуга, күйінсіздікті сактауга тырысады	5-Ш.5
Музыка	мұсіндеудің артүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	5-Ш.6
	есімдіктерді және жаңауарларды мұсіндейді, бірақ боліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
	заттар мен бұйымдарды ересектің комегімен мұсіндейді	5-Ш.8
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.9
	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сактауга талпынады	5-Ш.10
Жазалдыру	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын ішінәра игерген	5-Ш.11
	бейнеленестін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауга тырысады	5-Ш.12
	ересектер даярлған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
	ұжымдық жұмыстарға көтісуга талпынады	5-Ш.14
	геометриялық фигураларды ажыратта алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.15
Кұрастыруду	құрастырылатын құрылышты карапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	5-Ш.16
	артүрлі түстегі және пішіндеңі болшектерден карапайым құрылыштар түрғызуға талпынады	5-Ш.17
	ұжымдық құрылыш жасауга көтісуге, бірақ белсенділік танытпайды	5-Ш.18
	ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
	өзі құраган құрылышымен ойнайды, жинамайды	5-Ш.20
Музыка	музыкалық шыгарманы сонына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді	5-Ш.21
	анды барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ш.22
	билейтін әуендерге сәйкес кимылдарды өз беттіне орындауга тырысады	5-Ш.23
	казак халының карапайым би кимылдарын білмейді	5-Ш.24
	балалар музыка аспалттарын білмейді, оларда ойнайды	5-Ш.25
Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру		
Корниган орталықтаныс	отбасы мүшеселері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	5-Ә.1
	көлік күралдарын атауга, жаяу журғаншыларға және жолаушыларға ариалған карапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
	кейбір «жасы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылыштар) ажыратуга үмтүлады	5-Ә.4
	табиғат бурышын мекендеушілердің сирек бақылайды, сактауга талпынады	5-Ә.5

Органды жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оку жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні Саукым Шахислам

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты		
Дене шыныбыттуру	ақытын ұшымен, тізені жогары көтеріп, жартылай отырып, жүре алмайды, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, секірудің, лактырудың қаралайым әдісін менгерген	1-Ф.1 1-Ф.2
	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсे алмайды	1-Ф.3
	еziне-еzi қызмет көрсетудің кейбір дагдыларын менгерген	1-Ф.4
	куңделікті гигиеналық дагдыларды менгерген	1-Ф.5
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		
Сойлеуді дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейіреуін айтады	5-К.1
	коршаган ортага қатысты әртүрлі сұраптарға жауап бермейді	5-К.2
	сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыра алмайды	5-К.3
	дұрыс сөйлеу карқыны қалыптасады	5-К.4
	естігені, көргені, езі колдан жасаган заттары туралы айттып беруге тырысады	5-К.5
Көркем әдебиет	кітаптардагы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық айта алмайды	5-К.6
	әдеби шыгармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырылық танытпайды	5-К.7
	ересектермен бірге өртегілерді, қаралайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауга қызығушылық танытпайды	5-К.8
	оқылған шыгармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қаралайым сөз тіркестерін толық айта алмайды	5-К.9
	тактактарды, өлең сөздерін анық айтпайды	5-К.10
Казак тілі	казак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды	5-К.11
	еziне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді	5-К.12
	куйделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды аузызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады:	5-К.13
	ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	5-К.14
	тәнис өртегілер мен шагын шыгармалардың мазмұнын қайталап айта алмайды, бірақ сұраптарға жауап береді	5-К.15
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
Математика негіздері	«бір», «көп» үгымдарын ажыратуға талпынады	5-Т.1
	заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	5-Т.2
	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
	ұстая және көрү тәсілдері арқылы геометриялық фигурапарды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
	еziне қатысты кеңістік бағыттарын аныктай алмайды	5-Т.5

Балалардың шыгармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
Сүрек салыу	сызыктарды, штрихтарды, дактарды, бояуларды ретімен колдана білмейді	5-Ш.1
	негізгі түстөрді дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
	тұтас қазас бетіне бейнесі орналастыра алмайды	5-Ш.3
	иероглиф дәғдиларын колдануға талпынады	5-Ш.4
	ұхыпты болуга, қауіпсіздікті сактауга тырысады	5-Ш.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің артурлі тәсілдерін пайдалануга тырысады	5-Ш.6
	есімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ боліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
	шаттар мен бүйімдарды ересектің комегімен мүсіндейді	5-Ш.8
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.9
	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сактауга талпынады	5-Ш.10
Жаңапыру	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын игеруге талпынады	5-Ш.11
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандауға тырысады	5-Ш.12
	ересектер даярлған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
	ұжымдық жұмыстарға катысуга талпынады	5-Ш.14
	геометриялық фигурандарды ажыратады, ою-өрнектерге кызыгуышылық танытады	5-Ш.15
Күрастыру	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды	5-Ш.16
	артурлі түстегі және пішіндегі белшектерден қарапайым құрылыштар тұрғызуға талпынады	5-Ш.17
	ұжымдық құрылыш жасауга қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	5-Ш.18
	ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
	езі құраган құрылышымен ойнамайды, жинамайды	5-Ш.20
Мұзыка	музыкалық шыгарманы сонына дейін тындаиды, бірақ түсінбейді	5-Ш.21
	энді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ш.22
	билейтін ауендерге сәйкес кимылдарды өз бетінше орындауда тырысады	5-Ш.23
	қазақ халқының қаралайым би кимылдарын білмейді	5-Ш.24
	балалар музика аспаптарын білмейді, оларда ойнайды	5-Ш.25
Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру		
Көрнегін тануу	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды	5-Ә.1
	келик құралдарын атаяу, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
	«кейбір жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылыштар) ажыратуга үмтывады	5-Ә.4
	табигат бүришін мекендеушілерді бакылайды, топта, серуенде және табигатта қауіпсіз мінездүлік ережелерін сактайды	5-Ә.5

Ортаңғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оку жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің көріткішісі бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

**Баланың
аты-жөні** Серік Шұтыла

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты	
Денес шынықтыру	<p>аяқтың ұшымен, тізені жогары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың тұрған орнында кос аякпен, алға карай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденен ұсанана, тік ұсанана заттарды лактыруға талпынады</p> <p>заттардың арасымен енбектейді, гимнастикалық қабыргага өрмелейді және одан түседі</p> <p>өзіне-өзі қызмет көрсетудін бастапқы дағдыларына ие:</p> <p>құнделікті гигиеналық дағдыларды менгерген</p>
Сөйлеуді дамыту	<p align="center">Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады</p> <p>коршаган ортага қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді</p> <p>сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай кейбіреулерін байланыстырады</p> <p>сөйлегенде қарынды сактайтады</p> <p>естігені, көргені, өзі колдан жасаған заттары туралы айтады</p>
Көркем адебиет	<p>кітаптардагы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті ішінара эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырылық танытады:</p> <p>ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауга қызығушылық танытпайды</p> <p>окылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін кайталап айтуга талпынады</p> <p>тақпактарды, өлеңдерді жатқа айтады бірақ мәнерлеп айтта алмайды</p>
Қазақ тілі	<p>казак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады</p> <p>өзіне айтылған сөздерді ынта койып тыңдайды бірақ түсінбейді</p> <p>құнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:</p> <p>ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуга тырысады</p> <p>тәнис ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше кайталап айтуга талпынады</p>
Тәнис	<p align="center">Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады</p> <p>заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады</p>
Тәнис	<p align="right">5-T.1</p> <p align="right">5-T.2</p>

Математика	ұзындығы, ени, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
	ұстар және көрү тасілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
	өзіне көзіктың қарастырылған анықтай алмайды	5-Т.5
Балалардың шыгармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамыту		
Суреттегі	сұзықтарды, штрихтарды, дактарды, бояуларды ретімен қолдана білмейді	5-Ш.1
	негізгі түстерди дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
	тұтас қазас беттіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.3
	игерген дагдыларын қолдануға талпынады	5-Ш.4
	ұқыпты болтуға, қауіпсіздікті сактауга тырысады	5-Ш.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің артүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	5-Ш.6
	әсемдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
	заттар мен бұйымдарды ересектің комегімен мүсіндейді	5-Ш.8
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.9
	өзектекен кезде қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.10
Жаңынкуру	желімдеу техникасының бастапқы дагдыларын игеруге талпынады	5-Ш.11
	бейнелеңнетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағазлардан дайын пішіндерді тандауға тырысады	5-Ш.12
	өрсектер даярлаган ірі және үсак элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
	ұжымдық жұмыстарға көтүсуге талпынады	5-Ш.14
	геометриялық фигураларды ажыратса алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.15
Күрастыру	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды	5-Ш.16
	артүрлі түстегі және пішіндегі болжектерден қарапайым құрылыштар түрғызуға талпынбайды	5-Ш.17
	ұжымдық құрылыш жасауда көтүсуге тырысады, бірақ белсенділік танытпайды	5-Ш.18
	ірі және үсак құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
	өзі құраган құрылышымен ойнайды, жинамайды	5-Ш.20
Музыка	музыкалық шыгарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді	5-Ш.21
	анд барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ш.22
	білсектін ауендерге сәйкес кимылдарды өз беттінше орындауда тырысады	5-Ш.23
	кезек халқының қарапайым би кимылдарын білмейді	5-Ш.24
	балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды	5-Ш.25
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру		
Көрнеген орта�ен танасу	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды	5-Ә.1
	келик құралдарын атаяу, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
	тұратын қаласы мен ауылды туралы, Казахстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
	кейбір «жаксы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылыштар) ажыратуға үмтүлады	5-Ә.4
	табигат бурышин мекендеушілерді бакылайды, тоңта, серуенде табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактайды	5-Ә.5

Ортанты жас тобынын(3 жастагы балалар) 2024-2025оку жылышындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің корытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Істасандық кезең

Баланың аты-жөні Суханова Асылай

Физикалық қасиеттерді дамыуды бағыты	
<i>Дене шыншылтыру</i>	ақтың үшымен, тізені жогары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяктың түрган орнында қос аяқпен, алға карай жылжып, биіктікten және ұзындықка секіруге, он және сол колмен қашықтыққа, көлденен нысанана, тік заттардың арасымен енбектеуге, өрмелегу, заттардан түсуге талпынаады әзине-өзі қызмет көрсетудін бастапқы дагдыларына ие: куңделікті гигиеналық дагдыларды менгерген
	1-Ф.1 1-Ф.2 1-Ф.3 1-Ф.4 1-Ф.5
Коммуникативтік дагдыларды дамыту	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	дачысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады коршаган ортага катысты әртүрлі сұрақтардың кейбіреуне жауап береді сөздерде жіктелуіне, септелеуіне карай кейбіреулерін байланыстырады сөйлеменде карқынды сактайды жестігендегі, көргені, өзі колдан жасаган заттары туралы айтады
	5-К.1 5-К.2 5-К.3 5-К.4 5-К.5
<i>Көркем мәбдін</i>	жіптардагы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды адеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті ішінара эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырылқ танытады: өрсектермен бірге өртегілерді, қарапайым коріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызыгуышылық танытпайды окылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуга талпынаады тактактарды, влендерді мәнерлеп жатқа айтады
	5-К.6 5-К.7 5-К.8 5-К.9 5-К.10
<i>Көзқарасты</i>	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады әзине айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және кейбіреуін түсінеді жүнделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады: өрсектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуга тырысады тәнис өртегілер мен шагын шығармалардың мазмұнын қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді
	5-К.11 5-К.12 5-К.13 5-К.14 5-К.15
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту	
<i>Математика негізгілері</i>	«бір», «көп» үгімдарын шиннара ажыратады заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уақытша қызыгуышылық танытады ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады ұстая және көрү тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды әзине катысты көнистік бағыттарын аныктай алмайды
	5-Т.1 5-Т.2 5-Т.3 5-Т.4 5-Т.5
Балалардың шығармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	

Сурет салу	сызыктарды, штрихтарды, дактарды, бояулардың кейбіреуін ретімен колдана біледі	5-Ш.1
	негізгі түстерді дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.3
	игерген дагдыларын колдануга талпынады	5-Ш.4
	суретті ұқыпты салуга, қауіпсіздікті сактауга талпынады	5-Ш.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің артурлі тәсілдерін ішінара пайдаланады	5-Ш.6
	есімдіктерді және жануарларды мүсінлейді, бірақ боліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
	заттар мен бұйымдарды ересектің комегімен мүсіндейді	5-Ш.8
	жеке ұжымстарын ұжымдық композицияларга біріктіруге тырысады	5-Ш.9
	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сактауга талпынады	5-Ш.10
Жаңыстру	желімдеу техникасының бастапкы дагдыларын ішінара игерген	5-Ш.11
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады	5-Ш.12
	ересектер даярлаган ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
	ұжымдық ұжымстарға катыспайды, жеке ұжымыс жасағанды ұнатады	5-Ш.14
	геометриялық фигураларды ажыратса алмайды, ою-өрнектерге кызыгуышылық танытады	5-Ш.15
Күрестіру	құрастырылатын құрылышты карапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге кызыгуышылық танытады	5-Ш.16
	артурлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыштар түргізуға талпынады	5-Ш.17
	ұжымдық құмыска кызыгуышылық танытады	5-Ш.18
	ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
	езі құраган құрылышымен ойнайды, жинауға талпынады	5-Ш.20
Музыка	музыкалық шыгарманы соына дейін тындайды, музыкаға кызыгуышылық танытпайды	5-Ш.21
	энин карынына сәйкес топтен косылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяктайды	5-Ш.22
	билейтін әуендерге сәйкес ересекпен бірге кимылды өз бетінше орындаиды	5-Ш.23
	казак халқының карапайым би кимылдарын білмейді	5-Ш.24
	балалар музика аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды	5-Ш.25
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру		
Көрнеген таныму	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	5-Ә.1
	көлік құралдарын атауга, жаяу журғіншілерге және жолаушыларға арналған карапайым ережелерді білуғе талпынады	5-Ә.2
	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапкы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
	кейбір «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы түсініктері бар	5-Ә.4
	табигат бүршишин мекендеушілерді сирек бақылайды, сактауга талпынады	5-Ә.5

Ортаңғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

**Баланың
аты-жөні** Құттымұрат Нұркелді

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты		
Дене шыныстыру	ақтын ұшымен, тізені жогары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтын тұрған орнында кос аяқпен, алға карай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіреді, он және сол колмен қашықтықка, көлденен ысанаға, тік ысанаға заттарды лактырады:	1-Ф.1
	заттардың арасымен енбектеуге, өрмелеге, заттардан түсуге талпынады	1-Ф.2
	еziңe-еzi қызмет көрсетудің кейбір дағдыларын менгерген	1-Ф.3
	куңделікті гигиеналық дағдыларды менгерген	1-Ф.4
		1-Ф.5
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		
Сөйлеуді дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды	5-К.1
	коршаган ортага катысты әртүрлі сұралтарға жауап бермейді	5-К.2
	сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыра алмайды	5-К.3
	дұрыс сейлеу карқыны қалыптаспаган	5-К.4
	естігені, көргені, өзі колдан жасаган заттары туралы айтып беруге тырысады	5-К.5
Көркем әдебиет	кітаптардагы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге каратырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық айта алмайды	5-К.6
	әдеби шыгармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	5-К.7
	ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауга қызығушылық танытпайды	5-К.8
	оқылған шыгармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін толық айта алмайды	5-К.9
	тактикарды, өлең сөздерін анық айтпайды	5-К.10
Көзактүлік	көзак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды	5-К.11
	өзінे айттылған сөздерді ынта койып тыңдайды бірақ түсінбейді	5-К.12
	куңделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	5-К.13
	ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	5-К.14
	тәнис өртегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша сұралтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айттуға талпынады	5-К.15
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
Техникалық	«бір», «көп» үгімдарын ішінара ажыратады	5-Т.1
	заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	5-Т.2

Математика	ұзындығы, ең, бінкітің, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
	ұстau және кору тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеїді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
	өзіне көзістік бағыттарын анықтай алмайды	5-Т.5
	Балалардың шыгармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	сзықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білмейді	5-III.1
	негізгі түстөрді дұрыс айта алмайды	5-III.2
	тұтас қағаз бетіне бейнесін орналастыра алмайды	5-III.3
	игерген дагдыларын қолдануға талпынады	5-III.4
	ұқыпты болуга, қауіпсіздікті сактауга тырысады	5-III.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	5-III.6
	әсімдіктерді және жаңауарларды мүсіндейді, бірақ боліктерді біріктіре алмайды	5-III.7
	заттар мен бүйімдарды ересектің комегімен мүсіндейді	5-III.8
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-III.9
	ескерткен кезде қауіпсіздікті сактайды	5-III.10
Жаңыру	желімдеу техникасының бастапқы дагдыларын игеруге талпынады	5-III.11
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан лайын пішіндерді таңдауға тырысады	5-III.12
	ересектер даярлған ірі және ұсак элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-III.13
	ұжымдық жұмыстарға көтүсуге талпынады	5-III.14
	геометриялық фигураларды ажыратса алмайды, ою-орнектерге қызығушылық танытады	5-III.15
Күрістіру	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	5-III.16
	әртүрлі түстегі және пішіндегі болшектерден қарапайым құрылыштар түргизуга талпынады	5-III.17
	ұжымдық құрылыш жасауга көтүсуге талпынады, бірақ белсененділік танытпайды	5-III.18
	ірі және ұсак құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-III.19
	өзі құраган құрылышымен ойнайды, жинауга талпынады	5-III.20
Мұзыка	музыкалық шыгарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді	5-III.21
	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-III.22
	билейттің әуендерге сәйкес ерессекпен бірге қимылды оз бетінше орындаиды	5-III.23
	казак халқының қарапайым би қимылдарын білмейді	5-III.24
	балалар музика аспаптарын білмейді, оларда ойнайды	5-III.25
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру		
Коршаған орталықтаныш	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга талпынады	5-О.1
	көлік құралдарын атауга, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуғе талпынады	5-О.2
	тұрратын қаласы мен ауылды туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-О.3
	кейбір «жаксы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылыстар) ажыратуға үмтүлады	5-О.4
	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактайды	5-О.5

Чыртының жөнө төмөнкүлүк жастаның балалар: 2024-2025 оку жылындагы олим деңгөнин және олим беру салаларының салыстырмалы мониторингтің корытындысы бойынша балансы жеке даму картасы

卷之三

Балаковъ
Казанъ Академіи

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты	
Дене мүнәсабеттері	<p>шектес ұшымен, төзін жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүрді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяктың түрлөз орнында қос аяқпен, алға карай жылжып, бінктіктен және ұзындыққа секіруге, он және сол колмен қашықтыққа, көлденен нысанага, тік ұласанға заттарды лактыруға талтынады</p> <p>заттардың әрасынан инфекция, өрмелей алмайды және одан түсे алмайды</p> <p>жарыс-тәсілде қызмет көрсетудің бастапқы дагдыларына ие:</p> <p>аурулестіктиң гигиениалық дагдыларды менгерген</p>
1-Ф.1	
Сәйлеуді дамыту	<p>заттың жөнкейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады</p> <p>коршаган ортага катысты әртүрлі сұрақтардың кейбіреуене жауап береді</p> <p>сөздерді жүктелүнеге, септедүнеге карай кейбіреулерін байланыстырады</p> <p>сөйлемесекіле карқынды сактайды</p> <p>естеген, көрген, езі колдан жасаган заттары туралы айттып беруге тырысады</p>
5-K.1	
5-K.2	
5-K.3	
5-K.4	
5-K.5	
Көркем зерттеу	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге карастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті ішінәра эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жана шығармаларға танытады</p> <p>сәрсектермен бірге ертегілерді, карапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызыгуышылық танытпайды</p> <p>окылған шығармадан кызықты үзінділерді, сөздер мен карапайым сөз тіркестерін қайталап айтуга талпынады</p> <p>тәжілділіктердің олесінде жатка айтады бірақ мәнерлеп айта алмайды</p>
5-K.6	
5-K.7	
5-K.8	
5-K.9	
5-K.10	
Қаталын	<p>кезең тілші тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады</p> <p>өзінсіз айттылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және кейбіреуін түсінеді</p> <p>күнделісті жиі колданылатын сөздердің мәнін ішінәра түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:</p> <p>сәрсектердің сезін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуга тырысады</p> <p>тәңес ертегілер мен шығармалардың мазмұнын қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді</p>
5-K.11	
5-K.12	
5-K.13	
5-K.14	
5-K.15	
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту	
Техникалық	<p>«бір», «екін» үлгімдерин ішінәра ажыратады</p> <p>заттарды зөделдейді, жана заттарды зөрделеуге уақытша қызыгуышылық танытады</p>
5-T.1	
5-T.2	

Математика	Негиздік	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады	5-Т.3
		ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
		өзіне қатысты кеңістік бағыттарын аныктай алмайды	5-Т.5
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
Сурет салу	Мүсіндеу	сызыктарды, штрихтарды, дақтарды, бояулардың кейбіреуін ретімен қолдана біледі	5-Ш.1
		негізгі түстерді дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.3
		игерген дағдыларын қолдануға талпынады	5-Ш.4
		сүретті ұқыпты салуга, қауіпсіздікті сактауга талпынады	5-Ш.5
Жиындыру	Мүсіндеу	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	5-Ш.6
		есімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ боліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
		заттар мен бүйімдарды ересектің көмегімен мүсіндейді	5-Ш.8
		жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.9
		ескерткен кезде қауіпсіздікті сактайады	5-Ш.10
Күрастыру	Жиындыру	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады	5-Ш.11
		бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандауга тырысады	5-Ш.12
		ересектер даярлаған ірі және ұсак элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
		ұжымдық жұмыстарға қатысуга талпынады	5-Ш.14
		геометриялық фигураларды ажыраты алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.15
Музыка	Музыка	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	5-Ш.16
		әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар түргызуға талпынады	5-Ш.17
		ұжымдық жұмыска қызығушылық танытады	5-Ш.18
		ірі және ұсак құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
		өзі құраган құрылышымен ойнайды, жинауга талпынады	5-Ш.20
Коршаган ортамен танысу	Элеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	музыкалық шығарманы сонына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	5-Ш.21
		энді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ш.22
		билейтін әуендерге сәйкес ересекспен бірге қимылды өз бетінше орындаиды	5-Ш.23
		казак халқының қарапайым би қимылдарын білмейді	5-Ш.24
		балалар музыка аспалтарын білмейді, оларда ойнайды	5-Ш.25
		отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды	5-Ә.1
		көлік құралдарын атауга, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
		тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
		кейір «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы түсініктері бар	5-Ә.4
		табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, сактауга талпынады	5-Ә.5

Ортанғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оку жылшындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

**Баланың
аты-жөні** Белсбеккызы Еркемай

Физикалық қасиеттерді дамыуды бағыты	
Дене шыныстыру	ақтың ұшымен, тізіні жогары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, ақтың тұрған орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіруге, он және сол қолмен қашықтыққа, көлденен нысананаға, тік нысананаға заттарды лактыруға талпынады заттардың арасымен енбектеуге, өрмелегуге, заттардан түсуге талпынады еэзне-ези қызмет көрсетудін бастапқы дагдыларына ие: кунделікті гигиеналық дагдыларды мөнгерген
Соғылуы дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады коршаган ортага катысты әртүрлі сұраптарға жауап береді сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай кейбіреулерін байланыстырады сайлагендегі карынды сактайды естігени, көргені, ези колдан жасаған заттары туралы айтады
Көркем адебиет	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті ішінара эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырылық танытады: ересектермен бірге өртегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық танытпайды окылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады тактикалық дәстүрліктерді жатқа айтады бірақ мәнерлеп айта алмайды
Қазақ тілі	казақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді кунделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады: ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуга тырысады тәнис өртегілер мен шагын шығармалардың мазмұны бойынша сұраптарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуда талпынады
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту	
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту	«бір», «көп» үгімдарын ішінара ажыратады заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уакытша қызығушылық танытады

Матема тика	Негізгі негіздіктердің көрсеткіштерін және олардың миссиясын сипатын түсініктерін анықтайды	5-Т.3
		5-Т.4
Сурет салу	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады	5-Т.5
	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінәра атайды	5-Ш.1
Музыка	өзіне көткескінде көрсеткіштердің көрсеткіштерін және олардың миссиясын сипатын түсініктерін анықтайды	5-Ш.2
	Балалардың шығармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	5-Ш.3
	сзықтарды, штрихтарды, дактарды, бояулардың кейбіреуін ретімен қолдана біледі	5-Ш.4
	негізгі түстегердің кейбіреуін атайды	5-Ш.5
	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.6
Жасыру	пішіндерді бояудың бастапқы дәғдиларын ішінәра менгерген	5-Ш.7
	суретті ұбынты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	5-Ш.8
	мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінәра пайдаланады	5-Ш.9
	өсімліктерді және жануарларды мұсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.10
	заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мұсіндейді	5-Ш.11
Кұрастыру	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.12
	жауаптың қызығушылық тәсілдердің миссиясын сипатын түсініктерін анықтайды	5-Ш.13
	кауіпсіздіктің кейір ережелерін сақтауга талпынады	5-Ш.14
	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын ішінәра игерген	5-Ш.15
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады	5-Ш.16
Музыка	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімді қолдана алмайды	5-Ш.17
	ұжымдық жұмыстарға көткескінде, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	5-Ш.18
	ұжымдық жұмыстарға көткескінде, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	5-Ш.19
	геометриялық фигураларды ақыратса алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.20
	құрастырылатын құрылышты карапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	5-Ш.21
Коршаган ортамен танысу	әртүрлі түстегі және пішіндең бөлшектерден қарапайым құрылыштар түргызуға талпынады	5-Ш.22
	әртүрлі түстегі және пішіндең бөлшектерден қарапайым құрылыштар түргызуға талпынады	5-Ш.23
	ұжымдық құрылыш жасауға көткескінде	5-Ш.24
	ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	5-Ш.25
	өзі құраган құрылышымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыш бөлшектерін жинайды	5-Ш.26
Коршаган ортамен танысу	музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді	5-Ә.1
	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ә.2
	билейттін әуендерге сәйкес ересеклен бірге кимылды өз бетінше орындаиды	5-Ә.3
	казак халқының карапайым би кимылдарының кейбіреуін біледі	5-Ә.4
	балалар музика аспалтарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды	5-Ә.5

Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру

отбасы мүшелері мен өзіне жакын адамдардың есімдерін атайды	5-Ә.1
көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған карапайым ережелерді ішінәра біледі	5-Ә.2
тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішінәра түсініктері бар	5-Ә.3
«дүрыс» немесе «дүрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы карапайым түсініктерге ие:	5-Ә.4
табигат бұрышын мекендеушілерді бакылайды, топта, серуендеге және табигатта қауіпсіз мінез-кулық ережелерін сақтайады	5-Ә.5

Ортаңғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

**Баланың
аты-жөні**
Әділбек Назым

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты	
Дене шыныбыту	зяктың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяктың тұрған орнында кос аякпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, он және сол қолмен қашыктықка, көлденең нысанага, тік нысанага заттарды лактырады:
	заттардың арасынен енбектейді, гимнастикалық қабыргаға өрмелейді және одан түседі
	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:
	құнделікті гигиеналық дағдыларды сактау қажеттігін біледі
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады
	коршаган ортага қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді
	сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай кейбіреулерін байланыстырады
	сөйлегенде карынды сактайды
	естігені, көргені, өзі қолдан жасаган заттары туралы айтады
Көркем адебиет	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады
	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады
	ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауга талпынады
	окылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады
	такпактарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады
Қазақ тілі	казак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады
	өзіне айтылған сөздерді ынта койып тыңдайды және түсінеді
	құнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады
	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады
	таныс ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуда талпынады
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Тіктикалық	«бір», «көп» үғымдарын ажыратады
	жананы тануга ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді

	Математика	ұзындығы, ені, биңкітігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады устау және көрү тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды азине қатысты көзістік бағыттарын ішінәра аныктайды	5-Т.3 5-Т.4 5-Т.5
		Балалардың шыгармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
	Сурет салу	сызыктарды, штрихтарды, дактарды, бояуларды ретімен қолдана біледі негізгі түстердің кейбіреуін атайды тұтас қағаз бетіне кейбір бейнені орналастыра алады; тишиңдерді бояудың бастапқы дәғдиларын игерген сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікі сақтайды	5-Ш.1 5-Ш.2 5-Ш.3 5-Ш.4 5-Ш.5
	Музыка	мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады бірнеше боліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мұсіндеуге тырысады заттар мен бұйымдарды өз бетінше мұсіндеуге талпынады жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларды ішінәра біріктіреді мұсіндеу барысында қауіпсіздікі сақтайды	5-Ш.6 5-Ш.7 5-Ш.8 5-Ш.9 5-Ш.10
	Жиынтуру	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын игерген бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады ересектер даярлған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді ұжымдық құрамыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды геометриялық фигуралардың кейбіреуін ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге талпынады	5-Ш.11 5-Ш.12 5-Ш.13 5-Ш.14 5-Ш.15
	Құрастыру	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар түргызады ұжымдық құрылыш жасауға қатысады ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады өзі құраган құрылышымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыш бөлшектерін жинаиды	5-Ш.16 5-Ш.17 5-Ш.18 5-Ш.19 5-Ш.20
	Музыка	музыкалық шыгарманы соңына дейін тынрайтын, музыканың сипатын түсінеді әннін қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды билейтін ауендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындаиды: казак халқының қарапайым би қимылдарының кейбіреуін біледі балалар музика аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды	5-Ш.21 5-Ш.22 5-Ш.23 5-Ш.24 5-Ш.25
		Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру	
	Коршаган ортамен танысу	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі: тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие: «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерге ие: табигат бұрышын мекендеушілерді бакылайды, топта, серуенде және табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	5-Ә.1 5-Ә.2 5-Ә.3 5-Ә.4 5-Ә.5

Ортаңғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оку жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың Асылбекұлы Аянат аты-жөні

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты		
Дене шынықтыру	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың сокірудің, лактырудың қарапайым әдісін менгерген	1-Ф.1
	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеге, заттардан түсуге талпынады	1-Ф.2
	е兹ине-ези кызмет көрсетудің кейбір дагдыларын менгерген	1-Ф.3
	кунделікті гигиеналық дагдыларды сактауга талпынады	1-Ф.4
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	1-Ф.5
Сөйлеуді дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады	5-K.1
	коршаган ортаға катысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді	5-K.2
	сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай байланыстыра алмайды	5-K.3
	дұрыс сөйлеу карқыны қалыптасады	5-K.4
	естігени, көргені, өзі колдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	5-K.5
Көркем әдебиет	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық айта алмайды	5-K.6
	әдеби шығармалардың мазмұнын тындарды және түсінеді, сюжетті ішінара эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырылыш танытады:	5-K.7
	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көрністерді ойнамайды және көрністерде ойнауга қызығушылық танытпайды	5-K.8
	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін толық айта алмайды	5-K.9
	тактикаларды, өлен сөздерін анық айтпайды	5-K.10
Қазақ тілі	казак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады	5-K.11
	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тындарды бірақ түсінбейді	5-K.12
	кунделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін түсінеді, бірақ дұрыс колдана алмайды	5-K.13
	ересектердің сөзін тындарды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	5-K.14
	таныс ертегілер мен шагын шығармалардың мазмұнын қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	5-K.15
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту		
ка	«бір», «көп» үгымдарын ажыратуға талпынады	5-T.1

Математика негіздер	Сурет салу	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделесуге үақытша қызығушылық танытады	5-Т.2
		ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
		ұстau және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуralарды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
		өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды	5-Т.5
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			
Музыка	Жаңысуры	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білмейді	5-Ш.1
		негізгі түстегі дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.3
		игерген дағдыларын қолдануга талпынады	5-Ш.4
		ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сактауга тырысады	5-Ш.5
Күрастыру	Күрастыру	мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануга тырысады	5-Ш.6
		есімдіктерді және жануарларды мұсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	5-Ш.7
		заттар мен бұйымдарды ересектің комегімен мұсіндейді	5-Ш.8
		жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады	5-Ш.9
		ескерткен кезде қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.10
Музыка	Музыка	желімдеу техникасының бастапкы дағдыларын игеруге талпынады	5-Ш.11
		бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауга тырысады	5-Ш.12
		ересектер даярлаган ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
		ұжымдық жұмыстарға қатысуга талпынады	5-Ш.14
		геометриялық фигуруларды ажыраты алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	5-Ш.15
Коршаган тәмен танысу	Коршаган тәмен танысу	құрастырылатын құрылышты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды	5-Ш.16
		әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар тұрғызуға талпынады	5-Ш.17
		ұжымдық құрылыш жасауга қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	5-Ш.18
		ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
		өзі қураган құрылышымен ойнайды, жинауга талпынады	5-Ш.20
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			
Коршаган тәмен танысу	Коршаган тәмен танысу	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға талпынады	5-Ә.1
		көлік құралдарын атауга, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
		тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапкы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3
		кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылқытар) ажыратуға ұмтылады	5-Ә.4

Ортаңғы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні Арапбай Досымжан

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты	
Дене үйнелектері	<p>аяктың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүре алмайды, сапта бір-бірлег, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, тұрған орнында кос аякпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіруге, он және сол қолмен қашықтықка, көлденен нысанана, тік нысанана заттарды лактыруға талпынады</p> <p>заттардың арасынан енбектеуге, өрмелеге, заттардан түсуге талпынады</p> <p>еziнe-еzi кызмет көрсетудің бастапқы дагдыларына ие:</p> <p>күнделікті гигиеналық дагдыларды сактауга талпынады</p>
Сөйлеуді дамыту	<p align="center">Коммуникативтік дагдыларды дамыту</p> <p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтса алмайды</p> <p>коршаган ортага катысты әртүрлі сұраптарға жауап бермейді</p> <p>сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды</p> <p>дұрыс сөйлеу карқыны калыптаспаган</p> <p>естігені, көргені, ези қолдан жасаган заттары туралы айттып беруге тырысады</p>
Көркем адебиет	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық айтса алмайды</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тындайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырылған танытпайды</p> <p>ересектермен бірге ертегілерді, карапайым коріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауга қызыгуышылық танытпайды</p> <p>окылған шығармадан кызықты үзінділерді, сөздер мен карапайым сөз тіркестерін қайталап айтуда талпынады</p> <p>тактактарды, өлең сөздерін анық айтпайды</p>
Қазақ тілі	<p>казақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады</p> <p>еziнe айттылған сөздерді ынта қойып тындайды бірақ түсінбейді</p> <p>күнделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін түсінеді, бірақ дұрыс колдана алмайды</p> <p>ересектердің сөзін тындайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды</p> <p>тәнис ертегілер мен шагын шығармалардың мазмұнын қайталап айтса алмайды, бірақ сұраптарға жауап береді</p>
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту	

Математика негіздері	«бір», «көп» ұтымдарын ақыратуға талпынады	5-Т.1
	заттарды зеделдейді, жаңа заттарды зерделеуге үакытша қызыгуышылық танытады	5-Т.2
	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	5-Т.3
	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды	5-Т.4
	өзінे катысты констит ғалыптырылғанда алмайды	5-Т.5
Балалардың шыгармашылық дәғдиларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
Сурет салу	сызыктарды, штрихтарды, дақтарды, бояулардың кейбіреуін ретімен колдана біледі	5-Ш.1
	негізгі түстерді дұрыс айта алмайды	5-Ш.2
	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	5-Ш.3
	игерген дәғдиларын колдануға талпынады	5-Ш.4
	ұқыпты болута, қауіпсіздікті сактауға тырысады	5-Ш.5
Мүсіндеу	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	5-Ш.6
	бірнеше белгітерді қосу, қысу, біркітір арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады	5-Ш.7
	заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді	5-Ш.8
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркіруге тырысады	5-Ш.9
	ескерткен кезде қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.10
Жаңынан	желімдеу техникасының бастапқы дәғдиларын игеруге талпынады	5-Ш.11
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады	5-Ш.12
	ересектер даярлған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімдеуге талпынады	5-Ш.13
	ұжымдық жұмыстарға катысуга талпынады	5-Ш.14
	геометриялық фигураларды ақырата алмайды, ою-өрнектерге қызыгуышылық танытады	5-Ш.15
Күрастыру	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды	5-Ш.16
	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар түрғызуға талпынады	5-Ш.17
	ұжымдық құрылыш жасауға катысады, бірақ белсенділік танытпайды	5-Ш.18
	ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады	5-Ш.19
	өзі құраган құрылышымен ойнайды, жинауға талпынады	5-Ш.20
Музыка	музыкалық шыгарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді	5-Ш.21
	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	5-Ш.22
	билейтін әуендерге сәйкес кимылдарды өз бетінше орындауға тырысады	5-Ш.23
	казак халқының қарапайым би кимылдарын білмейді	5-Ш.24
	балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды	5-Ш.25
Әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру		
Әршаган мен танысу	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга талпынады	5-Ә.1
	көлік құралдарын атауга, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	5-Ә.2
	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге түсінуге талпынады	5-Ә.3

Ортаңы жас тобының(3 жастағы балалар) 2024-2025 оку жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің көрітүшіндесі бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні Толыбай Құсар

Физикалық қасиеттерді дамыту бағыты		
Дене шыныктыру	аяктың ұшымен, тізені жогары көтөріп, жартылай отырып, жүрді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың тұрган орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіреді, он және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанага, тік нысанага заттарды лақтырады: заттардың арасымен енбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі азине-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дагдыларына ие: күнделікті гигиеналық дагдыларды сақтау қажеттігін біледі	1-Ф.1 1-Ф.2 1-Ф.3 1-Ф.4 1-Ф.5
Соғындауды	дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады коршаган ортага катысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді сөздерді жіктелуіне, сөзделуіне қарай кейбіреулерін байланыстырады сөйлегенде карынды сактайды естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады	5-К.1 5-К.2 5-К.3 5-К.4 5-К.5 5-К.6
Көркем әдебиет	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жана шырылар танытады ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауға талпынады окылған шығармадан қызықты/узінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады таклактарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады	5-К.7 5-К.8 5-К.9 5-К.10 5-К.11 5-К.12 5-К.13 5-К.14 5-К.15
Казак тілі	казак тіліне тән дыбыстарды, бсы дыбыстармен берілген сөздерді айтады өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді күнделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады таныс ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұның өз бетінше қайталап айтуга талпынады	5-Т.1 5-Т.2
Техникалық	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады жананы тануга үмтүлады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	
Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту		

Математика	негізгі жеке	ұзындығы, ені, бінктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады	5-Т.3
		ұстau және көрү тәсілдері арқылы геометриялық фигурапарды зерттейді, атайды өзіне көткескінде көткескінде	5-Т.4 5-Т.5
		Балалардың шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	сыйыктарды, штрихтарды, лактарды, бояуларды ретімен колдана біледі	5-Ш.1	
	негізгі түстегердің кейбіреуін атайды	5-Ш.2	
	тұтас қағаз бетінде кейбір бейнені орналастыра алады;	5-Ш.3	
	пішіндерді бояудың бастапқы дагдыларын игерген	5-Ш.4	
	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.5	
Музыка	мұсіндеудің артүрлі тәсілдерін пайдаланады	5-Ш.6	
	бірнеше белгітерді косу, қысы, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мұсіндеуге тырысады	5-Ш.7	
	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мұсіндеуге талпынады	5-Ш.8	
	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларды ішінәр біріктіреді	5-Ш.9	
	мұсіндеу барысында қауіпсіздікті сактайды	5-Ш.10	
Жазыптыру	желімдеу техникасының бастапқы дагдыларын игерген	5-Ш.11	
	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады	5-Ш.12	
	ересектер даярлаган ірі және ұсак элементтерді орналастырады және желімдейді	5-Ш.13	
	ұжымдық жұмыстарға көткескінде және оларды қызығып жасайды	5-Ш.14	
	геометриялық фигурапардың кейбіреуін ажыратады, оларды ою-әрнектермен безендіруге талпынады	5-Ш.15	
Күрестер	құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	5-Ш.16	
	артүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар түргызылады	5-Ш.17	
	ұжымдық құрылыш жасауда қатысады	5-Ш.18	
	ірі және ұсак құрылыш материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	5-Ш.19	
	езі құраган құрылышымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыш бөлшектерін жинайды	5-Ш.20	
Музыка	музыкалық шыгарманы соңына дейін тындаиды, музыканың сипатын түсінеді	5-Ш.21	
	әзіннен көркемдегі көсіліп ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяктайды	5-Ш.22	
	билейтін ауендерге сәйкес кімділдарды өз бетінше орындаиды:	5-Ш.23	
	ікязак халқының қарапайым би кімділдарының кейбіреуін біледі	5-Ш.24	
	балалар музика аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды	5-Ш.25	
Коршаған ортамен танысу	Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру		
	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	5-Ә.1	
	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	5-Ә.2	
	тұратын қаласы мен ауылды туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктеге не:	5-Ә.3	
	«дүрыс» немесе «дүрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктеге не:	5-Ә.4	
	табигат бұрышын мекендешілерді бакылайды, топта, серуенде және табигатта қауіпсіз мінездүрек әрежелерін сактайды	5-Ә.5	