



А. Иманов

Келісемін
«Ер Тарғын» шағын орталығының
адіскері: *Dastan* Б. Охасова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

2024-2025 оқу жылы

**2024 – 2025 оқу жылына ириштегі
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Ер Тарғыны» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортағы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрлылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауга үрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, онға, алға қарай енкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаган қалпында допты домалату Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p>Кимылды ойнадар Кимылды ойнадарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге үрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптастыру. Күнделікті ойнадардың дағдыларын сақтау қажеттігінбелу. Тамак танарап алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, күлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қолорамалды пайдалануды үрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шәй касықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

	<p>Озін-озіңдегі көрсетудағылары. Озін-озіңдегі көрсетуге деген үмтүліктер қолдау: белгілі реттілік пісін киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің комегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орынмен қолдануга баулу.</p> <p>Салауаттың мірсалтыңдағыларының тастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай қоргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынғатықпау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді;</p> <p>Создік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын көнекітү;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруды, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;</p>
Көркем әдебиет	Оку, әңгімелегендегі барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және күрдастармен қарым-қатынас жасаудың нақтылышын жасау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тынысалуды, естуді дамыту.</p> <p>Создіккор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғаттың негізінде заттардың қолданудың қалыптасыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуанжәнекішкетубірсөздердің анықтамалары</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету</p> <p>Шама. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;</p> <p>Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау</p> <p>Кеңістікте бағдарлау өзінен тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан он жакқа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертен, күндіз, кеш, түн.</p>

Күрастыру	Құрылыш материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі болшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;
Сурет салу	Көконістер мен жемістердің суретін салу Құмга таяқшалармен, асфальтқа бормен, оз бетінше ойдан сурет салуғамумкіндікберу. Суретсалудақауіпсіздіктісактауга,ұқыптылықкабаулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен боліп алу, доңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тагамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауга үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау
Музыка	Музыка тындау түрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен көніл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Әнайтудағыларында мытуғақпалету Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. бірінің артынан бірі жүру барысында би ыргағын, музыканың би сипатын игеру; Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Балаларды музыкалықаспапқоныраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалықаспаптыңғақпен қарапайымдағыларынм енгеруге қапал ету
Көршаган ортамен таныстыру	Бала,оның отбасы, үйі. «Мен»бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету Заттықәлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын атау дағдыларын қалыптастыру Көлік, байланыскұралдары. Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру Еңбекке баулу. Мүмкіндіктеріне қарай құтушіге, аула сыйыруышыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» әреке ттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл туралы білімдерін қалыптастыру. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуда үйрету).

Агаштардың, далагұлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бояме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және а тау, өсімдік боліктерін тану.

Жануарларәлемі.

Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлыш түсініктерін қалыптастыру.

Табигаттағы маусымдық қозғерістер.

Ая-

райының жағдайына нықтау (сүйк, жылы, ыстық), табигатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгімезгілдеріндегі ая-райының жай-күйін белгілеу.

Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау

коқыс калдырмау, коқысты жинау, бұтактарды сыйнирмадау

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Қазан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауга үрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар- қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір колындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, дога тәрізді дәңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп түрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру.</p> <p>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шенбер бойлап жүгіру.</p> <p>Екі аяктап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру, түрған жерінен ұзындыққа секіру.</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшак ұстаган қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру.</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу. Теле-тәндікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Сапқа бір-бірден тұру. шенберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).</p> <p>Кимылдыойындар Кимылды ойындарга баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, кимылдарды үйлестіруге үрету.</p>

Мәдени-гигиеналық дагдылардың қалыптастыру.

Күнделікті омірде гигиеналық дагдыларды сактау қажеттің ін білу. Тамактанар алдында көлдұ жуу, таңгерлең және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қаралайым мінез-күлшілік дагдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауга үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, көлдұ, бетті, құлақты тазалаң жууды, жуынғаннан кейін күргатып сұртууді, орамалды орынна ілуді, таракты және қолорамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамактану дагдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шашышқыны, майлышты дұрыс қолдану; наиды үгітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемеу.

Озіне-озікізметкорсетуда дагдылары.

Озіне-озі қызмет корсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен кийинугежәнешешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киімдерге олқылықтарды байқауга, оларды ересектің комегімен немесе озбетінше реттеуге, ас ішү құраңдарын орынмен қолдануға баулу.

Салауаттың мірсаалтың дагдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай қоргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттардың құлаққа, мұрынғатықпау).

Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.

Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p>
	<p>Создік қор: Ойын мен ойын жаттығулары арқылы создік қорын кеңейту; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оныншықтар, киімдер, аяқкімдер, ыдыстар, жиһаздар).</p>
	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сойлеуде зат есімдерді жекеше, копшे түрде қолдану</p>
	<p>Байланыстырып сойлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және олі табигат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сойлеуді; шагын тақпақтар мен өлендерді жаттау мен ересектердің сөзін тыңдау және түсінү дагдыларын дамыту</p>
Коркем әдебиет	<p>Оку, әңгімелеу Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету. Такпактарды, олеңдерді магыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуда дагдыландыру;</p> <p>Кейіпкерге, оқиғаларға озінің қозқарасын білдіруге баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушыорта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісойлесуде</p>

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сойлеу кезіндегі тұныс алушды, естуді дамыту.

Сөздіккор.

Ауызекі сойлеуде түрлі балалар әрекеттерінде көршілген орга заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануга үйрету.

Байланыстырып сойлеу.

Ауызекі сойлеудің қарапайым түрлерін мениерту, балалардың өздеріне айттылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру

Математика негіздері	<p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жок" үгымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Шама. ұзындығы мен ені бойынша, биіктігі мен қалындығы бойынша екі қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру;</p> <p>Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атап</p> <p>Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жакын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жактан он жакка қарай орналастыру.</p> <p>өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, колы) бағдарлау және атап.</p> <p>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атап - танертен, күндіз, кеш, түн.</p>
Құрастыру	Құрылым материалдарынан құрастыруды бөлшектерді орналастыру және кірпіштердің қалашынын, пластинадарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастыру
Сурет салу	<p>Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сыйықтардан заттар салуды (дуал) үйрету</p> <p>Құмға таякшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Суретсалуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	Сазбалышық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөнгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық-тұлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; <p>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету</p> <p>бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау</p> <p>Желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру;</p>

Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Тұрлі сипаттагы әндердің мазмұны мен коңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындаудағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдауды дамыту.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру.</p> <p>Әнайтудағыларында мындастыруға қоспалету</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар.</p> <p>Бірінің артынан бірі жүру барысында би ыргағын, музыканың би сипатын игеру;</p> <p>әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау;</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптың дыбысталуымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ыргақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>
Көршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Мүмкіндіктеріне қарай құтушіге, аула сыйыруышыға көмек көрсетуді үйімдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауғатәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларда «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Еліміздің настасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балалартұратынқаламенауыл туралы білімдерін қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Балабақшаның үй-жайларымен науласында тәртіп пен тазалықсақтауға үйрету.</p> <p>Өсімдіктер әлемі.</p> <p>Ағаштардың, далагүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлмеөсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Үйжануарлары мен олардың тәлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстандың мекендейтін жабайы жануарлар жайлары түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйкі, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді игеру.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сақтау</p> <p>қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтактарды сындырмау, санырауқұлақтармен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу дағдыларын қалыптастыру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2024 – 2025 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар Доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан Жоғары көтеру; қолдарына лұна немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-онға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>Негізгі қимылдар: Әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру арқан бойымен жүру, тұра жолмен жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңынан бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен жүгіру. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату Еденге қойылған тақтай бойымен, арқаның, дөғаның астымен (біiktігі 40сантиметр) еңбектеу Құрсаудан құрсауга, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр біiktіктен секіру Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқатұру</p> <p>Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үрету</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үрету; сабынды дұрыс колдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынганин кейін құргатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу.</p>

Озіне-озікізмет көрсету дагдылары.

Озіне-озі кызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,тісті тазалауга,ұқынтылыққа,киіміндегі ол қылыштарды байқауга,оларды ересектің комегімен немесе өз бетінше реттеуге,ас ішу құралдарын орымен қолдануға баулу.

Салауатты омір салты дагдыларының қалыптастыру.

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту;ауырмауга,денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алгашкы үсініктер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Серуенде кимылды ойындармен дene жаттыгуларына қатысуга қызығушылықты арттыру

Сөйлеуді дамыту**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дауысты(а,ә,е,օ,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы(ойыншықтар,киім,аяқиім,ыңғыс,жиһаз)және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тындау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беруді дамыту.

Көркем әдебиет

Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тындауды жетілдіру.

Қазақ тілі**Тілдік дамытушы орта.**

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алушы,естуді дамыту

Сөздік қор.

Қоршаган ортадағы құнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөле»,«ага»,«капа»,«іні»,«қарындас») айтуда және түсіну дагдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).

Байланыстырып сөйлеу.

Алдын ала үйретілген сөйлеу ұлгілерін есте сактап,әңгімелесе білуге баулу.

Математика негіздері	<p>Сап. Қоршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу Шама. Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстau және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Қарама-карсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	<p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажыраты білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Көлденең және тік сзықтарды салу, олардың қылышының жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін қайталап салуға баулу</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (ыдыстар, ойыншықтар) үйрету.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жапсыру	<p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыкамен журумен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі журу және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту</p>

	<p>Балалар мұзықалық аспаптарында ойнау. Балаларды мұзықалық аспап сыйызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Мұзықалық аспапты ыргакпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту Заттық әлем. заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру Көлік, байланыс құралдары. Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару Менің Отаным – Қазақстан. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды мендеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру Жануарлар әлемі. Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сұық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлышқ өрежелерін сактау топта (терезенің алдын ашықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p>

**Мектепке дейнілгі тәрбие мениң оқытушың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейнілгі тәрбиемен оқытушың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024– 2025 оқу жылының арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективиленген жоспары**

Білім беру үйімі: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денесінен шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға онға бұрылу (отырганқалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқанқалыпта); қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты тәмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта: «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып журу: қол ұстасып, арқаннан ұстап журу бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен терең тенденцияларынан жақтап журу. қарқынды өзгергіп, жылдам (10-20 метр гедейін), тоқтамай баяуқарқынмен (50-60 секундішінде) жүгіру. допты қеуде тұсынан лақтыру, он және сол қолмен тік нысанага (нысанан биіктігі - 1,2 метр) лақтыру 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40сантиметр қашықтыққа секіру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p>Кимылдыйындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілерінесе әкесәрекеттеге үйрету</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанаменсырганау. Шанамен бір-бірінсырганау; биікеместөбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптастыру. Күнделікті мірдегигиеналық дағдылардың сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдылардың жетілдіру, тамақтану, жуынукезіндекарарапайыммінездегі құлық дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және неколорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзіңізмет көрсетудағдылары. Өзіне-өзіңізмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінгінде жәнешешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, олардың ересектің көмегімен немесе өзбетін шереттеуге, ас ішүү құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>

Денсаулықтыңдылығы туралы түсініктідамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «сандауды омір салты» және оны ұстанутуралы алғашқы түсініктер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтыру шараларын жүргізу дебалардың денсаулыққа ғанаңын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау.

Сойлеудің дінамыту	<p>Сойлеудіңдыбыстықмәденисті. Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық параттыдамыту, сойлеуқарқының зертекшіліктердің дамыту Сөздіккор. Заттардың жалпы (оның шыншылар, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз) және ерекшелгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы магынадагы сөздерді - антонимдердің гізу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалыққұрылымы. Затесімдерді, етістіктердің көріненген кейін балалардың алған есептің бөлісуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балалардың алған есептің бөлісуге үйрету</p>
Коркем әдебиет	<p>Тілдің дамыту шыншылар. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауда жағдай: сұрақтарға жауап беруге, оз бетінше кітаптарды қарауға баулу</p> <p>Сойлеудіңдыбыстықмәденисті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздіккор. Қоршаган ортадагы күнделіктікі қолданылатын туыстыққатынасқабайланыстысөздерді («бөле», «аға», «апа», «іні», «қарын дас») айтужәнеттесінудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің ғрамматикалыққұрылымы. Жуанжәнекіңішкетүбір сөздердің айтылған сөзді тыңдау және түсінуді үйрету. Бұйрықра йлыстіктердің көзекелей қолдануға бару (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Ауызекі сойлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сойлеу үлгілерін естесақтап, әңгімелесебілуге баулу.</p>
Математикалық негіздер	<p>Сан. Қоршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p> <p>Шама. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісін бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бірзатты екінші затпен беттестіру және жаңына қоют әсілдері арқылы салыстыруды үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура ұшбұрышпен таныстыру, ұстасу және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеугемүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Озінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында менгерту</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәуліктердің бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>

Матеріалдардың түрү	Цилиндрлар, ұшбұрыштар, призмаларды ақыратада білуғе, атауга және колдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін болшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауга, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күп) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауга, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауга, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайындулға жеке, желімнің қалдықтарын сұрту гемайлыштық қолдануды үйрету. Жапсырудатабиғиматериалдардың және қағаздың түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон) дыбысталуын жаңырата білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту. Сөздерді анық айтуда, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айтуда).</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдардың бетінше бастау және аяқтауды пысықтауда. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен жәнебір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүппен ырғактық қимылдарорындауды менгерту.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап металлафонмен таныстыруды, оның дыбысталуы мен таныстыруды. Музыкалық аспаптың ырғак пен қағылшының қаралапайымдағыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаған орталық таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыруды мен зерттеуда дағдыларын қалыптастыруды, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезуда, дәмін көрү, естү арқылы тануды қалыптастыруды.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлері мен және ауада ұшатын қозғалыс құралдары мен таныстыруды.</p> <p>Еңбекке баулу. Балаларды ересектердің еңбегін бақылауда негізінде ойын әрекетіне ынталандыруды.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиеледү: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды.</p>

Менің Отаным–Қазақстан.

Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық таныттынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.

Өсімдіктер әлемі.

Туганөлкеніңкейбірөсімдіктері туралы қарапайымтусініктердің қалыптастыру

Жануарлар әлемі.

Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайы наңықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сактау

серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.

2024 – 2025 оқу жылшының приоритеттері

Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Төр/сыйни: Органды топ

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Қаңтар айы 2025 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жогары, алга, жан-жакқа көтеру және түсіру(біргенемесекезекпен); Аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жогары көтеріп, қолды жан-жакқа созып еңкөю(етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қашықтарды аяктың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің(диаметріб-8сантиметр) бойымен қосалық қадаммен жүзу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүзу Тепе-тендікті сақтай отырып, арқан бойымен жүзу Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; Допты жогары лақтыру, төмен -еденге(жерге) соғу, қағып алу. Көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы енбектеу; Тұрган орнында қосаяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру(көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p>Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауқа жеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынганның кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-озік қызыметкорсетудағылары. Өзіне-өзі қызымет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу.</p>

Денебелесенділдік таңбертеш ұқаттығы, анықтыру, спорттың және сымылдың ойындар) мен үйкемінде пайдаланылады.

Сауықтару-шынықтару шаралары:

Балалардың үй-жайлда жекең кіммеге жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкесолардың сезауда болу үзістігін қамтамасыз ету.

Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің ыбыссыздығын мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын пактылау және бекіту, артикуляцияның анатомиялық тәсілдерді дамыту</p> <p>Сөздіккор. Балалардың сөздіккорын ойындармен ойнажаттығулардың арқылы көңілдіктерге, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардың жағдайы (оның шынықтар, күім, аяқтар, ыңғыса, жініз) және серекшелгілері бойынша жаһылаушы сөздермен байту, қарата-қареси магыналдағы сөздерді - ағыннамдердің ізін қолдануды үйрету.</p> <p>Тілдік грамматикалық құрылымы. Сөздердің көзінен, сөнгенде, сөнгенде карағай байланыстыру, заттесімдердің үстіндегі астында, артында, жаңында тәрізді комекші сөздермен бірге қолдануды мейнгерту</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Суреттерді, заттардың арастыруда, тіріжоне олтабиғатының дағылау кезінде, шыға рманалардың дағанинан кейін бағалардың алғашқы мәндерінен болғасынде үйрету.</p>
Коркем адебиет	Жаңа ертеңдерді, әңгімелерді, олеңдердің тұпталып білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттер діндишамуын бақылауга, шығармандықке ғана жаңа шынықтар тәрбиелеу
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамыту шынорта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың нажағадай жасауда ойнайтын асері мен қашаудың білдірүгеге, сөлемдесуде сыйайыс ойлеу әдебіесінде қолданыстауга үйрету.</p> <p>Сойлеудің ыбыссыздығын мәдениеті. Корникілікпен немесе корникіліксіз озіне айтылған сөзді тыңдаужәне түсінуді дамыту</p> <p>Сөздіккор. Коршаган ортаңдағы күнделіктікін қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жашаудардың, тортулуктің атауларын айтуды және түсінуде дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдік грамматикалық құрылымы. Жұан және жіңішке түбір сөздердің ажырату, оларды көпші түрде қолдануға үйрету. Бұйрық рәйлі етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Ойнышықтар мен заттардың арастыра отырып, сұрактарға жауап беруге баулу</p>
Математикалық пегіздері	<p>Сан. «Көп», «бір» үтгымдары турали үсініктіктердің қалыптастыру</p> <p>коршаган ортаңдағы бірнеше бірнеше бірдей заттың табу, «қанша? ишше?» сұрагын жақау апберу.</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тілдері мен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер Балалардың геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұсташа және кору тәсілдері арқылы атаған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңестікте бағдарлау Озінің деңес мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты озіне қатысты кеңестік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Қарата-қареси тәулік боліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түндеге, таңбертеш-кешке.</p>

Құрастыру	Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратада білуге, атауга және қолдануға үрету, бұрыналынгандай дағдылардың төсөу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа гимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденен қажеттік сыйықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсырап суға шайып алтын қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағазмайлышқан сүртіп кептіруді үрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгіт үстермен олардың реңктерін жасап (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсирү	Желімдеудің техникасын үрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайындулға жағауды, желімнің қалдықтарын сұртуғемайлыштық қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімдібекіту. Жапсируда биғиматериалдардың және қағаздың түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үрету.
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбыстылудың нажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Әнайту дағдыларында дамытуға қалыптастыру: ре(ми) — ля(си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сездерді анық айтуды, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айтуды) үрету</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</p> <p>Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқындымен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ыргакты қимылдар орындауды.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерліжәне эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандал жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбыстылудың таныстыру. Музыкалық аспапты ыргакпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Балалардың отбасы бейнеленген фотосуреттердің арауға үрету</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Көлік, байланысқұралдары.</p> <p>Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым мережелермен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауда, түрлі балалар әрекеттің қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауда, қолданып болғансон ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауда баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (қамкор, сезімталжәне іскер) аудару</p>

Менің Отаным-Қатықетин.

Балабақшада, үйде, көшеде тәртіспектауға баулу. Башшарды адентіктерим-
қатынасқаулыретудіктастыру(амандасуға,коштасуға,комеккорсеткеніүшіншіліктастыру
аүрету). Балабақшаның-жайлаумен аудартылған тапталыксактауға үйрету.

Оеімдіктер әлемі.

болмесөйтіктерінің2-3 түрінтанужепатауын қалыптастыру

Жануарлар әлемі.

Үйжануарлары мен олардың тәлдері тура лыбілімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін
жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,
табигатбұрышыны мекендеушілерді бақылаудағы ларын қалыптастыру.

Табигаттағы маусымдық өзгерістер.

Ая-райының жағдайын анықтау(сүйк, жылы, ыстық), табигатқұбылыстарын бақылау
(маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ая-райының
жай-күйін белгілеуді менгерту.

Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау

серуенде(жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қар мен ойындарда қауіпсіз әрекетету
дағдыларын қалыптастыру

**Мектепке деңгінің тарбие мен оқытушының үлгілік оку жоспары және
Мектепке деңгінің тарбие мен оқытушының үлгілік оку бағдарламмасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылының ириялған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективтік жоспары**

Бағыт беру үйімі: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Тоң/сынып: Ортаңы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Ақпан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жогары,алға,жан-жаққа көтеру және түсіру(біргенемесекезекпен);заттарды бір қолынан екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынан Жогары көтеру; солға,онға бұрылу(отырганқалыпта);аякты көтеру және түсіру,аяктарды козғалту(шалқасынанжатқанқалыпта);отырып құм салынган қапшықтарды аяктың бакайларымен қысып ұсташа,таяқтың,білікшенің(диаметріб-8сантиметр)бойымен қосалқы қадаммен журу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еденге қойылған заттардан аттап жүру,жан-жаққабаяу айналу. Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-тендікті сақтап жүру,шенбер бойымен,«жыланша»,шашырап жүгіру; Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), Еденге қойылған тақтай бойымен,арқаның,доғаның астымен(білдірілген 40сантиметр)құрсаудан құрсауға секіру Саптағы,шенбердегі өзорның табуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар Кимыл түрлерін өзгерте отырып,оыйндарға қурделі ережелерді енгізу.Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау.Шанамен бір-бірін сырғанату;биік емес тәбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзік қызмет көрсетудағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,тісті тазалауға,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге,ас і шуқұралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>

	<p>Салаудаттың мірсаяттың дылдырынкалыштыры. Депебелесенділігі (таңгертеңігі жақшыту, шынықтыру, спорту және кимділділіктер) мемлекеттің міндеттіліктерінің туралынғы сөйкесінше түрліліктерін анықтауды.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балалардың үй-жайда женіл киіммен жүргуге үйрету. Күн тәртібінде сәйкесолардың таза аудаболу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудіндібыстық мәдениеті. Сойлеуқарқының өзгертуқабілетіндамыту: баяусөйлеу, жаңылтпаштарайту.</p> <p>Сөздіккор. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардың алпыжәне ерекшелегілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. затесімдерді жекеше, көпшетүрде, етістіктердің көрінісін шактап отырып, оның мәнін анықтауды үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ертегілер көргеннен кейін балалардың алған есімдермен бөлісуге, өзойнайтуға үйрету</p>
Көркем әдебиет	Шығарманың кейіпкерлерінежа нашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды үйимдастыру.
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамыту шыорта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың нажағдай жасау: етінішін, ырзашылығын білдірудесыпайып сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу</p> <p>Сойлеудіндібыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындаужәне түсінуді дамыту</p> <p>Сөздіккор. Қоршаған ортадағы күнделіктікі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрттүліктің атауларынайту және түсінудеу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сынесім, затесім және етістік) үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, олардың жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттардың салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алутаң салыстыру</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін енібоянышакең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойыншабиік-аласа сөздермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршыментаныстыру, ұстасу және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің деңемешелерін бағдарлаудың жаңылтпаштарайту, шынықтыру, спорту және кимділділіктердең міндеттіліктерін анықтауды.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәуліліктерін бағдарлаудың міндеттіліктерін анықтауды.</p>

Құрастыру	Құрастырылатыңқұрылыштықарапайымсызбаларға,сүреттегігілгісілекаралғанғергесуғе және көрініштерді,тақтайшашардыңтігіненкатаргиорналастырып,бір-біріменмыңтапбекітутәсілдерінқолданып,оазбетіншесқұрастыруғамумкіліксеру,озініңтүргызғанқұрылышынталдауга баулу.
Сурет салу	Бірзаттыңнемесетүрлізаттардыңсуретінсалудықайталайотырып,карапайымсюжеттік композицияларжасауғаүрету Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды, бояудың кесесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суга шайып альп қолдануды, жуылған қылқаламдыжұмсақматаменнемесе қағазмайлықпенсүртіпкептірудіүрету Суретсалудақауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққабаулу.
Мүсіндеу	Сазбалшықтан,ермексаздаңмұсіндеуғекызығушылыққабаулуды жалғастыру.Сазбалшық,ермексаз кесектерінен бөліп алу,домалату,ширату,созу,жаю тәсілдерін пайдалана отырып,көгөністер мен жемістерді,кей бір заттарды,азық-тулік тағамдарын мусіндеуге үйретуді пысықтау.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру жәнежапсыруақылдыжымдықкомпозицияқұрастыруғабаулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка тындау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнымен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнынтысіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды үйрету Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерліжәне эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандал жүреді, қоянсекіреді, құстарұшады. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру. Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ыргақпен қағып ойнаудың қарапайымдағдыларын менгеруғе ықпал ету.
Коршаған ортамен тәнистыр у	Бала,оныңтабасы,үйі. отбасымушелерін, олардыңіс-әрекеттерін атауға үйрету Заттықәлем. Әртүрлі заттардыңатауларынсөйлегендебелсендіқолдану Көлік,байланысқұралдары. Жаяу жүргіншілерге арналғанқарапайымережелермен таныстыру Еңбеккебаулу. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетінекажеттіматериалдарды,құрал-жабдықтардыңдайындауға,қолданыпболғансон ойыншықтарды,кітаптарды,заттардыңорнынажинауғабаулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

әлеуметтік және эмоционалды зияттыгәрбиселеге:балалардың
назарынадамныңжекеқасиеттеріне(енбекқор,ұқыпты)аудару

Мениң Отаным-Қазақстан.

Балалар тұратын қала мен ауыл,еліміздің астанасы,Қазақстан Республикасының
мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысылстау.

Әсімдіктер әлемі.

Бөлме өсімдіктерінің2-3 түрінанужеатау, күтім жасау.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды
мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсіністерін қалыптастыру,табиғат
бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағымаусымдықөзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғатқұбылыстарын бақылау
(маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-
райыныңжай-күйін белгілеу дағдыларын дамыту.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сактау

топтақоқыс қалдырмау, қоқысты
жинау,терезеніңалдынашықпау,розеткалардыңстамау, баспалдақпен көтерілгенде
және түскенде таяныштан ұстай дағдыларын қалыптастыру

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепкеде дайындаудың күлгілік оқу жоспары**

**2024– 2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсау сақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқажәне алға) беру, жан-жаққа (солға-онға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Бірқалышты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Бірқалышты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Теменнен екі қолмен көлденең нысанага, он және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шенбердегі өзорның табуға үрету.</p> <p>Кимылды ойнадар</p> <p>Кимылды ойнадарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойнадарға құрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойнадарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Велосипед тебу. Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу. Спорт залда</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуынукезіндекарапайыммінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін бақылауға үрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлакты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қолорамалды пайдалануды үрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлышты дұрысқолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзік қызымет көрсетудағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызымет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен күнугежәнешешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетін шереттеуға, асішук ұралдарынор нымен қолдануға баулу.</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p>

Салынудың мірсекілдіктерін жаңылаптастыру.
Денемүшелерімен ағылшын тәсілдердің орталықтарын жаңылаптастыру.
Өзінің деңсаулық жағдайы турали ересектерге айтту, науқастанған кездедерігерге қаралып, емделу қажетті ғибслу.

Сөвүктыру-шынықтыру шаралары:
Күнтәртібінесәйкес балалардың қунделікті газа аудаболу инкамтамасын ету.

Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудіңдыбыстықмәденисті. сөйлеуқарқының өзгертуқабілетіндамыту: баяусөйлеу, жаңылтпаштарайту.</p> <p>Создіккор. Балаларғатұсаукес судәстүріментаныстыру арқылы олардың нағашы адамы ересектерді қуанышқа бөлестінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің жіктелуіне, септелеуінекарай байланыстыруды, етістіктердің көлдердің жаңылтпаштарайту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлердің іспаттау үшін дауысын ғагының мәнерліқ арапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p>
Көркем әдебиет	Оқылған шығармада неңкызықты, мәнерлі үзінділердің қайталау, балаларға сөздермен қаралайым сөзтір кестерін қайталарап айтуга мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамыту шыорта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың нажағдай жасау: құрдастарын есімім мен толық, дұрысатауғабаулу.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәденисті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрысайтуғабаулу.</p> <p>Сөздіккор. Баланың сөздіккорында, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштардың жаңылтпаштарайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің байланыстырылған, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сынесім, затесім және етістік) үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
Математика негіздері	<p>Сан. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарын жаңа араптар.</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер Балалардың геометриялық фигура дөңгелекпентаныстыру, ұстасу және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің деңсаулық жағдайы турали ересектерге айтту.</p> <p>Ұакытты бағдарлау. Қаралма-қарсыласынан бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырган құрылымын спенсюжетті ойыншықтардың қолданыпойнату. Ұжымдық құрылымын жасауда баулу, алдын ала келісе отырып, құрылымын спенсюжеттердің жекедайындауды, өздерінің құрастырган бүйімдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылымын спенсюжеттердің жекедайын жетілдіру.</p>

салу	<p>менолардыңректерін (қызғылт,көгілдір,сұр)қолдануды.</p> <p>Қазақо-орнектерініңқарапайым элементтерінқайталапсаулугабаулу.</p> <p>Құмга таяқшалармен, асфальтқа бормен, оз бетінше ойдан сурет салугамүмкіндікберу.</p> <p>Суретсалудақауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылықабаулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен(білезік, жүзік, балдақ,сырга,тұмар)таныстыру.Мүсіндеутәсілдерінқолданаотырып,өзіненаганбұйы мдардымұсіндеу,олардытаяқшаменбезендіруді.</p> <p>Жекежұмыстарынұжымдықкомпозицияларғабіркірудадыларынқалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтары мен,тұрмыстық заттарымен таныстыру.</p> <p>Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>Әртурлі аспапта орындалған әндерді тындауға, оларды есте сақтауға жәнебілуге; шығарманысонынадейін тындауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.Музыкалық сүйемелдеу мен қазақ биқимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс биқимылдарын қайталауын дамыту</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларғаарналғанмузыкалықаспаптардажәнemetаллофонда(бірпластинада)ырғакпе нқағыпойнаудыңқарапайымдағдыларынменгеругеықпалету.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала,оның отбасы,үйі.</p> <p>өзінің отбасы,отбасылық қарым-қатынастуралыәнгімелеп беруге үйрету</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кеңейту</p> <p>Көлік,байланыс құралдары.</p> <p>жолаушыларға арналғанқарапайымережелермен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Өзінің,құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне,суреттеріне,бұйымдарға құрметпен қарауға,оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>жақсылжәнекамәрекеттердіңұрысбагалаутәжірибесінқалыптастыру.</p> <p>МениңОтаным–Қазақстан.</p> <p>Қазақхалқыныңдәстүрлікізүйіментаныстыру.Балалардыайналасындағыересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіреотырып,өзініңтуғанжеріне,Отандегенсүйіспеншіліксезімінояту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі.</p> <p>Ағаштардың,далағүлдерін танужәнеатай,өсімдікбөліктірінтануын қалыптастыру</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Үйжануарларыменолардыңтөлдерітуралыбілімдерінбекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p>

Табигаттагы маусымдық озгерістер.

Ая-райынын жағдайын анықтау(сұық,жылы,ыстық),табигат құбылыстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың коктемгі мезгілдеріндегі ая-райының жай-күйін белгілеуді пысықтау.

Табигатта қлауіпей мінезд-құлыш ережелерін сақтау

серуенде(отпен ойнамау, жолга шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен,ұсақ заттармен ойындарда кауіпсіз әрекетету дағдыларын қалыптастыру(олардың ойындарда қашашпау,құмдышашишпау,ұсақ заттардың құлакқа,мұрынгатық пай).

**Мектепке дейінгі тәрбиес мен оқытудағы ұлттық отек жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбиес мен оқытудағы ұлттық отек бағдарламашының 1-неше
жылымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/саяны: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күршімі кезеңі: Сәуір айы 2025 жыл

Үйымдаст ырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыр у	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жогары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жүккөне ашу. Солға, онғабұрылу (отырганқалыпта); аякты бүтін және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше, ишкітарды жогары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты томен ип, кезекпен тізені бүгіп, аякты көтеру;</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүрү; Аланың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра жүгіру. Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату Доганың астымен (білктігі 40 сантиметр) енбектеу. 15–20 сантиметр білктікten секіру салтағы, шенбердегі өзорның табуга үйрету.</p> <p>Кимылды ойындар Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу. Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауқа жеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертең және кешкі тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сұртууді, орамалды орнын айлады, тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүліктердің қолдау: белгілі реттілікпен киінуге жәнешешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің комегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішүе күралдарын орымен қолдануга баулу.</p>
	<p>Салауаттың мірсаалтың дағдыларының тастыру. Дене мүшелерімен азда жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің деңсаулық жағдайы туралы ересектерге айтуда, науқастаңған кездедерігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларының тастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ү) жәнекей бірдауысыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анықтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялы қаппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту.</p> <p>Сөздіккор. Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін менгерту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және затесімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілерді ойнауға және сахналанауға ынталандыру, қызығушылығын оюту.</p>
Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпалету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауда нажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудын білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү дыбыстарын өздігінен дұрысайтуғабаулу.</p> <p>Сөздіккор. Баланың сөздіккорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауғабаулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуанжәнежіңішкетүбірсөздердің жағында, олардың көпшетурдеколдануды пысықтау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталапайтуғабаулу.</p>
Математик а негіздері	<p>Сан. Заттардың салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алуша тәсілдері арқылы тен және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарын жауап беруін қалыптастыру</p> <p>Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысқа, бірдей, тең, ені бойыншакең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойыншабиік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеудің дамыту</p>

	<p>Геометриялық ішіндер Бағыларды геометриялық фигура донғалеккеншілдіктерінде, үстене көрү тәсілдері арқылы шығап фигураны зерттеугөмүмкілдікбери.</p> <p>Кеңфеттеге багдарлау Өзінің енемүшелерін бағдарлау жаңынан осындағының озінекшілдіктерінде, тәрьициниң тауды жетілдіру: он-сол.</p> <p>Ұлқытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік боліктегін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-гүнде, таперген-кешке.</p>
Құрастыру	Құрастыруда болшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және қолденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дагдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бірз аттың немесе түрлі заттардың суретінсалудықайталай отырып, қарапайымсюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтасқағазпарагынабейнен орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстөрмен олардың реңдерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуғамумкіндікбери.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бүйімдары мен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бүйімдардың мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жекежүмыстарын ұжымдық композицияларға біркітірудадыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын ултігежек, желімнің қалдықтарын сұртуғемайлықты қолдану. Геометриялық фигура лардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алашаорамал жасауды үйрету.
Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық шығарманы иллюстрациялар мен салыстырабілуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар спаптарының, музыкалық ойыны шықтардың дыбыстыруға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олар мен бірге ән айтуды, әндібіргебастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музикағасасәйкес биқимылдарын нөзбетінше орындаудына, танысб икимылдарының ойнадарда қолдануынамұмкіндікбери.</p> <p>Балалар музикалық спаптарында ойнау. Балалардың музикалық спаптармен: сыйызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмак, мар акас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайымдағыларын менгеруге ықпал ету.</p>

жақындарынақамқорлықтанытуғабаулу.

Заттық әлем.

заттардыңатқаратынқызыметтерінгісінүін менгерту

Көлік,байланыс құралдары.

жолаушыларға арналғанқарапайымережелермен тәністыру

Еңбекке баулу.

Өзінің,құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне,суреттеріне,бұйымдарға құрмет пен қарауға,оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларда«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман»әрекеттер

(қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру

Менің Отаным–Қазақстан.

Балабақшаныңүй-жайларыменауласындағы түрліліктердің түсініктегі дамытуды жетілдіру

Өсімдіктер әлемі.

кейбіркөністерменжемістердің түрліліктердің түсініктегі дамытуды жетілдіру

Жануарлар әлемі.

Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлар түсініктегі дамытуды жетілдіру

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райыныңжай-күйінбелгілеу.

Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактау

Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактауды дамыту

(санырауқұлақтармен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау,бұтактардыңындырмау)

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудаң ұлт Ішк оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудаң ұлт Ішк оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылышы арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: «Ер Тарғын» шағын орталығы

Топ/сынып: Ортаңы топ

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Мамыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Денесінде шының қызыры</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жүжінгенде ашу. Солға, онғабұрылу (отырган қалыпта); аяқты бұту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты тәмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;</p> <p>Негізгі қимылдар: саптабір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңының біржасынан екінші жасына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарына шашақтайды, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан доптың бір-біріне домалату доганаңастымен (білктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15–20 сантиметр биіктікten секіру саптағы, шенбердегі зорның табуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылардың қалыптастыру. Күнделікті мірдегигиеналық дағдылардың сақтауқажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдылардың жетілдіру, тамактану, жуынукезіндекарапайым мінездегі құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>	

Ойно-өті қызмет көрсетуге деңгел үмітшысын қозлоу. Өзиң ілтіреттілікпен қызынашының туғызы, түркістаншының, ұбының талапынан, үйімдегендегі жаңынанғандағы мәннен көбінесе көбінесе шаралардан орынмен қолдануға баулу.

Салынудың міндеттесінен шығыптың шығындығын сағыру.

Денемүшелері мен әңажұышқының айттаңын жаңытуға көрмен қызынан шығындығын сағыру.

Озінің деңсауда әңажұыштың шығындығын жаңынан шығындығын сағыру, айттаңын жаңынан түршілікке дейінгеде көбінесе шаралардан орынмен қолдануға баулу.

Сауықтыру-шыныңтыру ширавалары:

Ересектік комегімен шыныңтыруға сілдерінорындауда дыбыстардың шығындығын шығындығын сағыру. Тының алушаттың жаңынан әңажұыштарын жасау.

**Сойлеуді ді
дамыту**

Сойлеудің ыбыстырылымы.

Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және көміл бірдауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, е-з) дыбыстарды вишик айтту, дыбыстардың артикуляциясын пактылау және бекіту, артикуляциялық қаптардың дамыту, сойлеуқарқының зерттеу қабілеттіндемін түрлі негіздеме мен ажусойлеу, жаңынан шаралар дауды менгерту.

Создіккор.

Тұсаукеседестүргіне байланысты соғын тіркестерін менгерту

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Затесімдердің тәсілінде, астында, артында, жапында тәрізді комекші соңдермен бірге колдануды жәнезатесімдердің жекесінен, конштүрде қолдануды үйрету.

Байланыстырыпсойлеу.

Таныс ертегілерді ойнауга және сахналашуға ынталандыру, қызығушылығын тояту.

**Көркем
әдебиет**

Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайымкоріністерді ойнауга, бірлескен ойнадарғықа тысуға ықпалету, онда жекепликтердің әмбапиялдыбын беруге баулу

**Қазақ
тілі**

Тілдің дамытушыорта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жаңа тәсілдердің күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекіс ойлесуге, бірлескен әрекеттері турағында көрсеттерде әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге баулу.

Сойлеудің ыбыстырылымы.

Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.

Создіккор.

Баланың создіккорында, санамақтар, тақпактар, жаңынан шаралардың жаңа тәсілдердің күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуанжәнежіңішкетүбір создердің жаңынан шаралардың өзінде әрекеттерде әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге баулу.

Байланыстырыпсойлеу.

Таныс ертегілер мен шабын шыгармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталапайтуға баулу.

**Математика
негіздеп
ри**

Сан.

Заттардың салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алутасілдеріарқылытең және тәң емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарын жауап беруін қалыптастыру

Шама.

Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзындықтастыру: бірдей, тән, енібойыншакен-тар, бірдей, тән, биіктігібойыншабиік-аласа, бірдей, тән, жалпышамасыбойынша үлкен-кіші создерімен белгілеудің дамыту

	<p>Геометриялық шындар Бишишары геометриялық фигура доңгелекпен таныстыру, үстене жөнде көрү тәсілдері арқылы шашынан фигурини зерттеуемүмкіндікбери.</p> <p>Кеңестікке бағдарлайу Озінің деңгелерін бағдарлау және осығап байланыстырылған көтімдік болып табылады жетілдіру: оң-сол.</p> <p>Ұақытты бағдарлайу. Қарама-қарсы тәулік бөліктегерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңергендегі кешке.</p>
Құрастыру	Құрастырудабөлшектердің наластыру және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрастыруда дагдыларының пысықтау.
Сурет салу	Суретсалу кезіндегарындашты, қылқаламдықаттықыспай, дұрысұстауды пысықтау. Бірзаттың немесетүрлі заттардың суретін салудықайталай отырып, қарапайымсюжеттік композициялар жасауға үрету, тұтасқағазпарагынабейнен іорналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақнегізгі түстегермен олардың әрекеттерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуғамумкіндікбери.
Мүсіндесу	Қазақ халқының әшекей бүйімдары мен (білесік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеутәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жекежүмыстарын ұжымдық композицияларға біркітірудадыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгігежеға, желімнің қалдықтарын сұрту гемайлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алашаорамал жасауды үрету.
Музыка	<p>Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялар мен салыстырабілудің қалыптастыру.</p> <p>Балалар спектарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын жарайтуға үрету; оларды атап білу.</p> <p>Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олар мен бірге ән айтуда, әндібіргебастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкағасағас еткес биқимылдарын нөзбетінше орындаудына, таныс биқимылдарын ойындарда қолдануынаму мүмкіндікбери.</p> <p>Балалар музикалық спектарында ойнау. Балалардың музикалық спектармен: сыйызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмак, марак асжәнебарабанды ырғақ пен қағыпойнаудың қарапайымдағыларын менгеруге қапалету.</p>

**ған
ортаме
н
тәнисыст
ыру**

жақындарына қамқорлықтаныту габаулу.
Заттықәлем.
заттардың атқаратын қызыметтерін түсінуін менгерту
Көлік, байланыскұралдары.
жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен тәнисстыру
Еңбекке баулу.
Өзінің, құрдастарының шығармашылық жүмыстарының етижелеріне, суреттеріне, бүйірдің қызыметтің қарастыруға, оларға үшіншілік пен қарауғабаулу.
Адамгершілік және патриоттық тәрбие.
Балаларда «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жаксы» немесе «жаман» ерекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру
Менің Отаным – Қазақстан.
Бала бақшандың үй-жайлары мен ауласындатып пен тазалықсақтауға үйрету.
Өсімдіктер әлемі.
кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктердің қалыптастыру пысықтау.
Жануарлар әлемі.
Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстандың мекендейтін жабайы жануарлар жайлар түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеу шілердің бақылаудағы лаузақтарын қалыптастыру.
Табиғаттағы маусымдық қөзгерістер.
Ауа-райының жағдайын нақтау (суық, жылды, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.
Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сақтау
Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сақтауды дамыту (санырау құлактармен жидектердің жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтардың сыйындырмау)