



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 –2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**

перспективалық жоспары

Тәрбиеші: А. Жадиева

Тобы:« Еркемай » кіші тобы

Мәдениет жаңыларынан көрсетілген оқытушылардың көмекшілігінде
Мектепке дейінгі тарбие мешітінде оқытушылардың оқу багдарламасы иегінде

2023 - 2024 оқу жылының арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жосниры

Қыркүйек айы 2023 жыл

Іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колды алға, екі жакқа, жоғары көтеру, тұрган калыңтақтарды арқастып апару; саусақтарын бүгіп, колдарын айналдыра кимыллауды орындау. Екі кол белде, кезекпен екі жакқа бұрылғанда екі колды екі жакқа жіберу. Оңға, солға илу, еңкөю, шалқау; алға еңкөю, колдың үшін аяктың үшінша жеткізу. Екі колды белгіле көйтіп, екі жакқа илу. Аяктың үшімен көтериу, екі аякты кезекпен алға өкшемен, содан кейін үшімен қою, топылдату.</p> <p>Негізгі кимылдар: Санта бір-бірлеп журу, журуді жүгірумен, секірумен, басқа кимылдармен көзектестіру, кол мен аяк кимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сактау. Бірқалышты, аяктың үшімен, тізен жоғары көтеріп жүгіру, кіши және үлкен кадаммен жүгіру, санта бір-бірлеп, тұрлі бағытта жүгіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен көзектестіре отырып, 10 рет секіру), 2-3 метрлік кашыктықта алға үмтүла кес аяқпен секіру. Заттараасымен дондортарды, құрсауларды домалату. Доптыбір-бірнегомен иелактыржөнекагыпаду (1,5 м кашыктықта). доптыекі колымен бастанаасыракедергіарқылылактыру (2 м кашыктықтан). 8 м дейінгі қашыктықта заттарар асымен тұра бағыт бойынша терттагандап енбектеу, тактайда, орындықта қолдененінен енбектеу. Сызыктар арасымен (15 см арақашыктық), сзызып, арканмен, тактаймен, гимнастикалық орындықпен, беренесмен журу. Катаргабір- бірденсанқатұру.</p> <p>Музикалық-ыргақтық жаттыгулар: Музикалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі каркында тәнис деңе жаттыгуларын орындау.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Үш донгелекті және екі донгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыштарды орындау;</p> <p>Спорттық ойын элементтері: кегль ойындарына үйрету. Бастапқы калыңта дұрыс тұрып, донты лактыру. 1,5-2 метр арақашыктықтан кегльдерді қағып түсіру;</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза аудадан кимыл белсенділін дамыту, ойындар ойнату</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалан аяқ журу.</p> <p>Мәдени- гигиеналық дәғдышлар:</p>

Театрландырылған әрекетке, драматизация ойншархана және күнринақ спектакльдерине, саусақ ойндарына балаларға түсінік "куңрикта жүргізу" техникасын колдана отырып, катысу инсторерін дамыту.

Шығармаларда қабылдау,

Сөз және сөз үйкестарына күрілтап ойншарға күншүшілдігін артыру. Кейінкерлердің бейнелерін сомдауга жәккеті дұнғас ыргалы және толық карқыныш колдану дағдыларын қалыптастыру, үсіншіден тақырып бойынша әнгіменің басы мен сонын курастыруға үйрету.

Көркем адебиет

Оқу, аңғимелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білууди дамыту. Балаларды түрлі тақырыптары коркем шығармалармен таныстыру. **Мәнерлен оқу.** Балаларды тақпактар мен олецилерди түсініп, есте сактауга, оленини мазмұнның оз козкарасын білдіруге үйрету. **Мазмұндау.** Таныс ертеғілердин мазмұнның айтуда мазмұнның жүйеделгін сактауга, диалогтік сойлеуге, кейінкерлердің мінезін сипаттауга үйрету. **Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту.** Түрлі мәтіндерди дұбыстағанда дұрыс тыныс алу; **Адамгершілік нормалары туралы түсініе.** Ерессектермен және күрдастармен карым-қатынас, адамдардың сезімі мен карым-қатынастан корсету.

Қазақ тілі

Математика негіздері

Жиын:әртүрлі түстен, олшемен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;
Сан, санау: 5 көлеміндегі санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауга, "Барлығы кана?" сурагына жауап беруге үйрету. Бірінші астына бірі 2 катарада ориналаскан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету.
Шама: ұзындығы және ен бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру
Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық пішіндерді (лонгелек, тортбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету;
Кеңістікте бағдарлау: Әзінің деңе боліктерінің ориналасуына караң бағдарлай білуге үйрету
Ұақытты бағдарлау: Таңертен, күніліз, кеш, түн тоғын боліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру

Құрастыру

Құрылые материалдарынаң құрастыру: оринастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, болиектерді колденеңмен оринастыру
Кағаздан құрастыру: кағазды тікбұрышты нарагын жартысынан бүткен, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түрніе жөлдемеу
Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярауга баулу
Конструктор болиектерінен құрастыру: Конструктордан ойншага ариналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру болиектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.

Көршаган орталық таныстыру

Тірі және өлі табигат құбылыстары мен заттары: олі табигат нысандарын су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кенейту
Табигаттагы маусымдық өзгерістер: жазғы және күзгі табигатты, олардың карапайым өзгерістерін бакылау дағдыларын дамыту;
Өсімдіктер мен жапуарлар әлемі: балабакшанын ауласындағы және

композицияларды мүсіндеу көзінүүшүлгүн тәрбиселу
Сәндік мүсіндеу: ғалаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншыларды
мүсіндеу сөз көзүүшүлгүн арттыру

Жаңсауру	<p>Заттық жапсыру: кайшыны дұрыс ұстау және пайдаттаңа білу калыптастыру</p> <p>Сюжеттік жапсыру: барышша күрделі заттарда, жануарда ишинин бейнелу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын калыптастыру</p> <p>Сәндік жапсыру: Геометриялық пішіндерден біо-өрнектерді</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: әртүрлі сипаттагы, каркындыты музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік катынасын, ол туралы ішкіріл айтту</p> <p>Ои айту: әртүрлі сипаттагы әндерді қабылдау, өүспіл дұрыс, нақты интонациядау, сөздерді дағ айту дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар: би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын калыптастыру</p> <p>Билер: Өүснін көнілді би сипатын қабылдауга үйрету</p> <p>Ойындар, хороводтар: Өниін матиніне сәйкес ойны кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көнілді және емін-сркін әндесту</p> <p>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау: фортепиано сүйемелдеуден балалар музикалық аспаптарында ерсектердин өрніндаудың би әүснін тыңдау</p>

Үйімдастырылған
іс-әрекет

Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шынықтыру

Жалын дамытушы жаттыгулар:

Колды алға, екі жакка, жоғары көтеріп тұрган қалыпта алға енкейіп колдарын арқасына апару, саусақтарын бүтіп, колдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі кол белде, көзекпен екі жакқа бұрылғанда екі колды екі жакқа жайып жіберу. Екі кол белде онга, солға иші, синкею, шалқаю; алға енкею, колдың ушын аяктан ұшына жеткізу. Отырган және тізерлеп тұрган күйі допты өз айналасында домалату. Екі кол белде, екі колды алдыңғы жақ пен екі тұска көтеріп, катарынан (4-5 рет) жүрелеп отыру, Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүту.

Негізгі кимылдар:

Санта бір-бірлен жүру, жүрүлі жүтірумен, секірумен, басқа кимылдармен кезектестіру, көз мен аяқ кимылни үйлестіру, бой түзүлтін дұрыс сактау;

Тұрлі тапсырмалармен жүтіру: шаптан және баяу каркынмен, жетекшімен аудыса отырып жүтіру. 1-1,5 минут ішінде баяу және каркынмен ұздықіз жүтіру;

Бір орында онга, солға бұрылып секіру, баланын колын көтергендең білктікten жоғары ілінген нарсеге орынан секіру арқылы затты жинап оту, 20-25 см білктікке секіру.

4-5 сзық арқылы орынан ұзындықка секіру (сзықтардың аракашылығы 40-50 см)

Допты жоғары лақтыру және екі колымен қагып алу (катарынан 3-4 рет). Алыска дәлден лақтыру (3,5-6,5 м кем емес).

Табан мени алақанға сүйеніп торт тағандап еңбектеу. 50 см көфары көтерілген арқаның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру; құрсаудан еңбектеп оту;

Басқа қашық койып, заттарды аттан оту, бұрылу. Тепе-теңдікті сактау: колын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру, колын беліне койып, бір аяқпен тұру, колын беліне койып, екі жаққа көзегімен айналу.

Катарга бір-бірден сапка тұру. Катарга скеуден, үшеуден тұрып, сапты кайтадан күру

Музыкалық-ырғактық жаттыгулар:

Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес тұрлі қаркында таныс дене жаттыгуларын орындау.

Спорттық жаттыгулар:

Үш донгелекті және екі донгелекті велосипед тебу. Онга, солға бұрылыстарды орыпдау;

Фұғын берген балалардың даңыз даңыздау жаңылармен бір салынада.

Дербес кимдің белгесіндегі

Бағдарлама даңызын обиғандардан же оның Аудио кітапханасынан алынғанда даңыз даңыздау жаңылармен бір салынада.

Сұнуштыру-шынықтыру шарылары

Шының алу жаңарын шынықтыру, жаңа даңыз даңыздау жаңылар.

Мәдени-тиңис нарық тарбиялар

Бүргештерген балалардың даңызын орнадау саласында даңызынада.

Сейлеудің даңызындық математика, физика, даңызындық мәдени-тиңис нарық тарбияларынан даңызынада.

Фонематикалық кабылдау даңызындық калыптастыру. Сөздің даңызынада мәдениеттің тарбие слуге ариалдан даңызындық ойындардың көздану.

Сөздік қорын жаңылаудың мағыналы сөздермен байыту

Тілдің грамматикалық курьыздымын

Байланыстырып сөйлеу,

жапуарлар және олардың толдерінің аздуларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдердің жекеңе және көпші түрде көздану.

Байланыстырып сөйлеу.

Әңгімете катысу және тілдің түсінүү, тындау білдірерін, көлемі шының тақпактарды жақта айтуда сурет бойынша заттар және ойыншылар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме кұрастыру, шының әңгімелер мен ертегелерді айтуда беруге үйрету даңызындық калыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сақналауда үйрету.

Шыгармашылықпен сөйлеу қызметі.

Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және күйрек спектакльдерине, саусақ ойындарына балаларға түсінікті “күйрек жүргізу” техникасын көздана отырып, катысу институтада даңыту.

Шыгармалардың кабылдау.

Сөз және сөз үйкастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.

Кейінкерлердің бейнесерлерін сомдауға жақтады дауыс ырганы және тілдің қарқының көздану даңызындық калыптастыру, ұсынылған тасырын бойынша әңгіменің басы мен сонын кұрастыруға үйрету.

Көркем әдебиестік

Оқу, әңгімелер. Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көрүге, олардың әрекеттерін бағалауда, әңгіме, ертегелердің мазмұнын олардың агауымен салыстыруға үйрету.

Мәниерлен оқу. Балаларды тақпактар мен олеңдердің түсініп, есте сақтауда, олеңнің мазмұнына оз козқарасын білдіруге үйрету

Мазмұндау. Ганың ертегелердің мазмұнын айтуда мәдениеттің әмбебингін сақтауда, диалогтік сөйлеуге, кейінкерлердің мінезін сипаттауда үйрету

Театрландырылған әрекет даңызындық даңыту. Түрлі омоигиялардың білдірүүшін интонациямен дыбыстауды даңыту

Адамгершілік нормалары туралы түсінік. Әдеби кейінкерлердің әрекеттерінен озінің козқарасын білдіру; оны адамгершілік нормалары мен түсініктері түргысынан бағалаудың жетілдіру;

Қазақ тілі

4-5 сөзден тұратын сөйлем айтуда.

Күнделікті және көзданылатын түрмисстік сөздердің айтуда

Математика негіздері

Жиын: заттарды салыстырып көю арқылы оларды санама ішінде жұптарын салыстыру негізінде тәсіл немесе тәсіл емес тәсіл аныктай білу үйрету

Сан, санды: тенденция және тенденция туралы ұғымдардың калыптастыру.

Салыстырылатын топтар бір көп, бір көп екі, екі және үш, топ. Торт және бес тенденция топка орталықтап бірнеше артық топтан бірнеше атындастанады.

Бергүлә Урлес:
Шама: білктің және жуандың бойынша бірдей және екі түрдің заттарын салыстыру.
Геометриялық пішіндер: геометриялық пішіндерді (лочелек, тортбұрыш, ушбұрыш) және геометриялық дөңдерді (куб, шар, пирамид) түннің атап бергенде үшбұрыш және геометриялық пішіндердің және атап, пішіндердің зерттеу, геометриялық пішіндердің және атап, пішіндердің зерттеу, дагдыларын калыптастыру.

Кеңістікте бағдарлау: Озінін деңе белгітерін бағдарлауда және атап (бағ, аяқтар, колдар). Заттарды он қолымен солдан оңға қарай орналастыру дағдысын дамыту
Ұакытты бағдарлау: Таңгерен, күнізд, кеш, түн тоулук боліктегі ажырату және атап білу дағдыларын калыптастыру

Кұрастыру	<p>Күрьылғыс материалдарынан құрастыру: сыйбаны колданып, ірі және үсік күрьылғыс материалдан құрастыру</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаз наргашы колемді пішіндерге кайта келтіру, кагазды кесекке, орамдарга, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Балалардың табиги материалдардан түрлі заттар даярланауда баулу</p> <p>Конструктор болшектерінен құрастыру: Конструктордан ойынға арналған гимарат құрастыру дағдыларын калыптастыру, болшектердің бекіту тасілдері мен гимарат жасау туралы білімдерін жеткізу</p>
Коршаган орталық таныстыру	<p>Тірі және олі табигат құбылыстары мен заттары: табигат құбылыстары: жем, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін калыптастыру.</p> <p>Табигаттама маусымдық өзгерістер: адамдардың күзі, қыскы арекеттеріне балалардың зейн аудару дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі: қоқоністер мен жемістерді ажыратып, атап дағдыларын жетілдіру, табигаттама, жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін калыптастыру. Табигаттама ауа райының жағдайын бакылауда және бакылаудың ишекшелерін табигат құн тізбесінде белгілеуге үйрету; табигат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауда арналған құралдар туралы білімдерін калыптастыру;</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі: Балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен озара карым-катьнастарын атап дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Заттық әлем: таныс емес заттарды колдану туралы; ұлттық кимділәрдің азындау, шекейлер туралы.</p> <p>Балабакша қызметкерлері мен олардың енбек әрекеттері, адамның тұратын үй, балабакша, мектеп, сресектердің енбектері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>Калалар мен ауылдардың агаулары, олардың корікті жерлері, ауыл мен қала омірінің әрекшеліктері туралы білімдерін бекіту</p> <p>Жолда жүру ережелері: Қолік түрлесір, жол боліктегі (тротуар, жолдың журу болігі мен жақын жүргінші отетін жол және жерасты оту) бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін калыптастыру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу: деңгелек пішінде заттарды салу, техникалық дидылар мен біліктегі итеру</p> <p>Сюжеттік сурет салу: қарашайым табигат құбылыстарын, ертегі кейінкілердің бейнелеуге машиқтандыру</p> <p>Сәндік сурет салу: қазақ өюларының кейір элементтерін салу; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюлардың орналастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: түрлі пішіндердегі таныс заттарды және озіне тан әрекшеліктерін ескере отырып, үлесті мен елестегету бойынша колемнің салын мүсіндеу</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Балалардың колемді пішіндер мен күранайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышының тәрбиелеу</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Ұлттық ойыншылар туралы білімдерін көнегіту халық шығармаларының жесін бойынша бейнелер жасау. Балалардың халық шеберлердің сабектер мен таныс тару халық бұйымдарының жесін бойынша</p>

Жаныры

Затыңк жансыру: кийиншін дүркес уәде жөне пайдаланағындағы тәсілдер.
Түзу симметриялық аттамасының көмекінен соң оның жолдектардың көмбейнүүнүн айналышы.

Сюжеттік жансыру: бірнеше күртелі аттардың жануарлардың пайдаласуынан жаңындастыру.

Еңбастыру: көзінде заттар мен шысанадардың көлемі бойынша практикалық сөзесінде.

Сөндік жансыру: өзөмегириялық инструменттердегі ою-орнектердің көзінде оңақтың оңдаудың орнектерінің халықтық сөздер түрлөрінен жаңындастыру.

Музыка таптау: музикалық таптауда оңақтың оңдаудың еңберең атырауларынан жаңындастыру.

Оң айтту: дауыс пен есту көбілеттің дамытуға арналған жарылшардың каскадандар айтту арқында дауыссын жетілдіру, дауыттан жөне төмен дауыспен аң салу, көз көзгальсынмен корсетуді жетілдіру.

Музыкалық-ыңғактық кимылдар: мари синтезаторының ыңғактық жүргірленген беру, музыкальның кимылдарының женил ыңғактық жүргірленген беру.

Билер: музыкальның кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыкальның сипаттына сойкес кимылдарды ауыстыру.

Ойындар, хороведілар: хор айтудың іштебер бойынмен жүргізу, музыкалық фразаларга сәнкес кимылдардың озгерту, шашаштық нейтралділік таптау, шесаның сочин болғылу.

Балалардың музыкалық аспантарында ойнау: әуеннің сипаттын тану айни-кайырмасын орындау кезінде курделі емес ыңғактық бейнені орындау, сидлірмактармен ойнау.

Музыка

Үйымдастырылаған іс-әрекеттің міндеттері	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денесінің маңыздылықтың жағдайы	Жағдайы дамытушы жаттыгулар: Көллі алға созып, саусақтарды жұму жөне ашу, көлдүнбіллектерін анылдыру. Көллі алға созып, саусақтарды жұму жөне ашу, көлдүнбіллектерін анылдыру. Бір аякты жоғары көтеріп, жоғары көтеріп генерацияның анылышын бір колданаң киімдерге беру. Аяктың шынсаузы, оқишенің анылдыру. Аяктың бакайлары мен жіптіктери, күм салынған капшықтарды оқишелермен көзін алып, бір орыннан екінші орынға қою.
Негізгі қимылдар:	<p>адымдаш жүргізу адымдаш жүргізу жүргізу етпегімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылыш, алға караіенбектеу;</p> <p>бірорында тұрып, онга, солғабұрыльып сікізу;</p> <p>заттардың көзіндең калактыру (3,5-6,5 метрден кем смес), тактайдың бойымен тепе-тәндікті сактау бойымен жүргізу бір-бірінің жанына сапқажәнешен бергетүру.</p>
Шынсаузы жаттыгулар.	Таныс, бұрын үйренген жаттыгулардың кимылдардың музикалық мен суреттесе деңгелдеуарқыты орындау.
Спорттық жаттыгулар:	Велосипед тебу; екі немесе үш деңгелекті велосипед тебу; онға, солғабұрылу. Спорт залда
Кимылдың ойындар.	<p>Кимылдың ойындар гақызынушылықтың дамыту.</p> <p>Таныс ойындардың үйімдастырудың бастамашылдық, дербестіктанытуғабаулу. Ойындарда физик әмбебандардың (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p>
Салаудың мірзаңалығын астыру.	«Денсаулық-зорбайлық» сезінін мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекеттің аязага асерін, тістердің тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудің алдын-алуғаболатынын түсіну.
Дербес қимыл белсенділігі:	Балалардың топтармен, қозғалатын ойыншылармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешшілдіктердің жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік дамыту.
Мәдени-игиналық дағдылардың жетілдіру.	Балалардың үқытылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбеттің қадағалауды өзетке айналдыруға баулу. Тамастанар алдында, дәретханаға барғаннан кейин ластанған кезде қолдың бетін шесабын мен жууга, тісін тазалауға жеткізу. Гаражты, колорама лдь пайдалана білудің мүмкіншіліктерін анылдыру.
Тамактастыру.	Тамактастыру адебій сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана қурадарының қасық, шанынықы, майлықтылұрысколдану, тамактанып болғаннан кейін науызды.

Негіздер

Жаттарлар жүргіткіншілдегі күрілген түсніктердегі, жаттардың күштілік жағдайларынан майдағандағы анықтыру.

Сан, сандау:

Тендеу шамының орталық мәндердің бірінен көзінен сәйкес келгенде оның мөлшәрін сандауда беру.

Намыс:

Балқыттың бойынша екі жетім салыстыру.

Геометриялық пишіндер:

Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және дөңгелек (куб) тәсілін, атап болғанда үкіметті, геометриялық пишіндердің көрінісін пәннада жүргізу.

Көпшілдегі бағдарлай:

Көпшілдегі бағдарлай: инкебаптың көпшілдегі бағдарлай (бірлесінбағылакозғалу алғартақа, онға-сөзге, жонгары-төмөн), жаттардың он кодиси солдан оңға карайорналастырудың жағдайлардың ойнесуінде орналасуын сөздермен белгілеудің дамыту (менинадырылаудасы, соғжакым дақрының дамыту).

Үкіметті бағдарлай:

Гаудиқбұлттар (терітәртін, құндың көш түн) олардың шаптамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгти», «көміс», «көртін» турали үйимдарының сөзінде.

Сурет салы

Көрилиган органдың асемдігін, қазақ халқының жағе басқа халықтардың мәртебесіндегі айырмалықтарына, киізүйге, оның жаңыларына, түрмөстік қызметтерге, ойыншылдықтарға, ойыншылдықтарға, сәнсөз-жолданбалың еңбектердегі қазақоюарының элементтерін: «құсканаты», «бүршік» элементтердің орналасурын, олардың нарасындағы қалыптықтың сактауға зейін белуін дамыту.

Мүсіндеу

Мүсін деңгез жаттыч, фигуралардың бістілестіреуге үйрету.
Бірнешебөлліктердегі заттарды мүсіндеу, олардың орналастыру, пропорцияларды сактау, бөлшектердің бірліктерін дамыту.
Мүсіндеу салынуда көрежелерин сактаудың жетілдіру.

Жапсыр у

Композицияның күрастыру көзінде жаттармен ишсекеру.
Ұсақ элементтердегі ерекшеліктердің композициялық мәндердегі әсерлерін күрастырып, солдан кейін оның жолдаудың менинде үйрету.
Қазақ халқының сандық-жолданбалың еңбектерін, киізүйонның жабдықтары мен сандық, көбежемен, коржынментаныстыру.

Күрасты ру

Күріліс материалыдан, «стек» конструкторлардан күрастыру:
Күрастыруға колданған күріліс болшектерін ажырату (текие, пластина, кірпін, блок) және атап, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, ез бейнелеуден күрастыруға мүмкіндік беру.

Қағаздан күрастыру:

Қағаздан күрастыруға үйрету: қағаздың параграфасынан бүктеп, шырышықтағанда, имекке айналып жырабілуін дамыту.

Табиғи, қалдық материалдардан күрастыру:

Шығарма шынының киялды дамыту, көрнекіліккесүйене отырып көнекүрастыратын материалдардың озбетін істаңдан, ойдан күрастыруға мүмкіндік беру.

Музика

Музика тыңдау:
Музикалық шығарманың мөндердегі күрделілдіктерін байқауға үйрету (акырын, жетін, қалыптау), жөндары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жөндары, томен).

Қысқамузыкалық фразалар арасындағы салуды дамыту. Оңенде газажанесөздерди анықтауда, музыканың сипаттың жетек зебілүгө үйрету.

Мұзыкалық-ырығатыс кимылдар:

Музыканың ырығын нақты берестырып, қосаяк пенеркін жөнегілескіруі үйрету

Балалардың музикалық аспаншарында ойнау:

Ганысәндегерлерді орындауда балаларға ариалған музикалық шапа сыйлымактарды қолдану, қарашаймындерді ойнауда жағдай жасау

Билер:

Музиканың сипатына сәйкес киммәлдердің дауыстарынан билендін атауларын естес ақтауды дамыту

**Коршага
ортамен
тапысты**
ру

Бала, оның отбасы, үй:

Баланың оңай жетілген ерессек бала ретінде кабылдау, оның ойын анық білдірге мүмкіндік беру, келесім білдірудуке басын күрметтеуді үйрету.

Заттың алем:

Коршаган ортазаттары, олардың касиеттері жөнекоданылу туралын түсініктірінен етіп.

Байланыс және қозғалыс куралдары:

Козалыс ортасын ескере отырып, колик куралларын танып және атайдындағы калыптастыру.

Енбекке баулу

Шамасынелеттің жұмыстыорындау кезіндегі балалардың бастамасын колдау болмаса өмірдің тімжасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын күстарьы коректендіру.

Адамгершілтік және атрынтықтарbie.

Қарашайымдылық, мейірімділіккө және аділдікке ерессектерге күрмет көрсетуге, кішілердегомекесу және биеслеу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанды сүнуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Жолда жүре бережелері.

Коліктүрлері, жол болыктарі (тrottuar, жолдың жүрүбөлігі) мен жаяу жүргіншілер отетін жол және жерасты жолдары, велосипедке ариалған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүре бережелері туралиның дерін калыптастыру.

Олтабиғатқұбылыстары мен заттары.

Аяу райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруи бакылау.

Қазақстандың түрлай мактарындау арайның түрлі шеболу туралын түсінік беру.

Осімдіктер әлемі.

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шашын сұрту) туралы түсінікті дамыту.

Жаңуарлар әлемі.

Төртүнжөне оның толдері (мини-индейерекшеліктер, қозғалысы, коректену), адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ерессектердің сибет туралы үймдарын ендейту.

Балалардың жаңықабылданған мінез-құлық көрежелері мен нормаларының менгеруіне ықпалету.

Мінез құлық мәдениеті мен сыйайы қарым-қатынас негіздерін калыптастыруды жаңа туралинесекесалу, ерессектердің әңгімесіне араласпау, оз отийшін сыйайы түрде білдіру, көрсеткен кызмет үшін алғысайту.

Желтоқсан айы 2023 жыл

Ұйымда
стартал
ған ж
аракет

Ұйым, астырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене
гимнаст
тыру

Жалпы дамытушы жаттыгулар:

Көлем кеудені налдына қою, желкегекою, ныктарды түзеп, екі жакка бұрылу.
Жаттыу үздерді заттармен және заттарсызорындау. Отырғанкалынта екі аякты жонары
кетеру, бугу және жазу, томен түсіру. Екі аяктыайқастырып, отыру және түрү
Аяктыұшынисозу, өкшенийналдыру. Аяктын бакайларымен жіптіжинау, құм салынан
капшыктарды өкинелермен кысыпалып, бір орыннан екінші орынга қою. Өкінемен
таяктын, арқаиниң үстінен
біржырымсекжүру. Түргелітурып, аяктың бакайларымен орамалдарды, тағыбасқа үсак
заттарды или алып, басқа орынға ауыстыру.

Негізгі кимылдар:

жан-жакка косалқықадаммен(онғажәнесолға) журу
салтабір-бірден, шенбер бойымен жүргіру
табан мен алаканға сүйеніп, торт тағандан енбектеу,
аякты бірге, алшак қойып, бір аякпен (он және сол аякты алмастыру) секіру,
он жағе сол қолымен қолденен қойылған нысанага (2–2,5метр кашыктыстан) лактыру
гимнастикалық скамейканың бойымен тене-тепілікті сақтап журу
екеуден, үшеуден бірінінартынан бірікатарагатуру

Іргактық жаттыгулар.

Таныс, бұрын үйренген жаттыгулардың жөнекимылдардың музика мен сүйемелдеуарқылыор
ындау

Спорттық жаттыгулар

Шанамен сырғанау: тобешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату,
шанаментебешкекотерілу, тобешіктен түскендітежеу. Мұзжолмен өзбетіншесырғанау.

Кимылдыйындар.

Кимылдыйындарға қызыгуышылықты дамыту.
Танысойындардың үйимдастырыуда бастама ылдық, дербестіктаныту габаулу. Ойндарда
физикалық асисттерлі (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту.

Салауаттың мірсаалтынкалтып жастыру.

«Денсаулық-зорбайлық» созінін мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекеттің аз заға асерін,
тістер і тазалаудың пайдасын, сүйек тимеудің алдын-алуғаболатынын
түсіну. Салауаттың мірсаалтынкалтып жасаған еніту.

Дөрбес кимыл белсенділігі

Бағылардың индіктармен, коғалатынайынышыктармен, құрсаулармен оның тарынкоядай, дең
спыннектердің руладырын спортық жөнекимылдыйындарға арналған атрибуттарды пайд
алынудағы тәсандыру.

Мале-Е-ғап салтық, ылдағылым жетілдіру.

Бағылардың үкіметтік міншілікке, әдміністративтік жағдайлардың үзілісінде

құралдарын(қасық,шанышықы),майлыктыңдырыскоңдану,тамактанып олға шақсити науыз ды шао.

Озіне-өзі қызметкорсетудағылары.

Озіне-өзі қызмет корсету дағдыларын: өз бетінің кійі мен шешінүлі тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеуәрекетинен соңқытарды, қылқаламдардың жүргізу, үстелін сұрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбіртау ақтап таннан кейін ауызды шаю. Жалпактабандылықтың алдын-алу үшін түрік жолдармен жаланаяқжүргізу. Қимылдауға ынғайлы, жеңіл кім мен жедетілген болмеде дене жатыгуларынорындау Тынысалужолдарынықтыру.

Сойлеудің ідамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу – карқынның озгергуди бекіту: ақырын, жылдам – сойлеудің мешгертушін тақтартармен ижанылғыштардайтын.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы озін қоршаган ортадан тыс заттармен күбылыстардың атауларымен көнетту, аталған заттардың қолданылу аясын туралы балалармен талқылау.</p> <p>Гілдің ғрамматикалық құрылымы</p> <p>Сан есімдерді регімен ағауға дайылдандыру</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Балалардың імәйтінуга үрету затты суреттөзбе ішекаран, сипаттауға баулу</p>
Көркем адебиет	<p>Сахналық койылымдарға қатысуга, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралапайым қойылымдардың ойнауға, образдың бейнесу шілімнәрліккүралдарын (интонация, ым-инара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейінгерлердің образын өздігінен сомдауга, сларды баека қырынан корсетуге (катыға з-мейірімді аккоңыл-ситмакты) ынталандыру.</p>
Казақ тілі	<p>Тілдік дамытушыорта</p> <p>Ұжымдықтан іметекатысуга, әнгімелесу шінің соң болмей, кезекнен соңлеуге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық жәнедауысашаралық, сойлеудің тынысалуды, фонематикалық етуді, анықтап көркемекалықтың қарқынмен сөйлей білуділамыту. Казақ тіліне тоно, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздіккор</p> <p>Шагынолендер, санамактар, жаңылғыштар, тақпактар жағтатту, жұмбактар шешікізу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</p> <p>Етістіктиң болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» пылауын қолданабылуға үрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу</p> <p>Бұрыннан таныс немесебейтани сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда баулу.</p> <p>одан кейінгі әкинаны ойлап табуғабаулу.</p>
Матема	Жиын:

Шаша:

Екі затыннан және касына жөн тастандарға келтінін

Салыстырудың мысықты

Геометриялық шиндер:

Балалардың геометриялық фигурадарда (лангелек, үшбұрыш, терібұрыш және деңгө берді (куб, шар, цилиндр) танып, атап біл, үзг. үйрету,

геометриялық шиндердің орнадасынан да зерттеуден жатын жасау.

Көңілкітеде бағдарлай:

Көңілкітеде бағдарлай зинекатының тау берилген бағыттаға (адау атта-артка, оғын соға, жоғары-томен), заттардың оң колмен соңдан оңға караңорналастыру, заттардың ез ис жаңысты орнадасуын создермен белгілеуді дамыту (мен наңдымдаусе тел, соңжатындаорындық түр)

Үйкүтті бағдарлай:

Тәулік болдиктері (таңертен, күнделік, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «тән» туралы ұтымдарын көңілкітедеу.

Сурет салу

Жеке заттардың және бірдей заттардың кайталан салу және олардың касына басқа заттардың бейнеселу арқылы сюжеттік композициялардың салуды. Сюжеттік композициялардың салу кезінде әрбір заттаң ерекшеліктерди, олардың бір-біріне аракатынасиян беруді жетілдіру

Мүсіндеу

Бірнешеболіктегерден заттардың мүсіндеу, олардың орнадастыру, пропорциялардың сактау, бөліктердің біріктіруді колдануды үйрету.

Көлемділішіндермен қаралайын композициялардың мүсіндеу тектескізынан дыбыстардың мүсіндеудекаушиздік ережелерін сақтауда.

Жаңсир

Геометриялық шиндерден, осімдіктерден, езірленген ою-орнектердің жаңсирліктерінде, олардың орнадастыру, пропорциялардың сактау, пішіннен симметриялық композициялардың мүсіндеу тектескізынан дыбыстардың мүсіндеудекаушиздік ережелерін сақтауда.

Құрастыру**Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:**

Құрастырылған құрылым болысектерінің көзінде теориаласуынайтындау. Дайын құрылым енгізу үйрелійнедаройнауган таландыру

Қағаздан құрастыру:

Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, болыектердің озара желімдел композиция құрастыруды үйрету

Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:

Шыгармашылық нылдықтардың, корикейлік кесүене отырынжыңек құрастыратын материалдардың өзбетіншетаңдаған, ойдан құрастыруга мүмкіндік беру.

Музыка**Музыка түндеу:**

Музыкалық шыгарманың мәнерлі қураңдарын байқауга үйрету (акырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстардың ажырату (секета, сентима шегінде жоғары, томен), әндердің илюстрациялардың корсетумен және қымылдармен сүйемелдеуді үйрету

Ән айтуда:

Қыскамузыкалық фразаларасында ысал, дыламыту. Оңендей азажонесөздері аныкайтуға, музыканың сипатын жеткізбілуға үйрету.

Балалардың музикалдану тағызаралық шарты

Таныс зиндерді орындауда балаларға арналанған музикалық шартын жүргізу

Балері:

Балалардың балерларының гударынан шешкесінде

Жетекшіліккөзінде

Балық, оның обасы, үйі:

Балалардың мен дамуы, откесі, бүгін және болашагындағы түсніктер и
калыптастыру («Мен күнкендай болдым, мен осы күннің мәндерінде күннің»)

Заттық алем:

Кодикүрлердің колданысын (аудио, суреттердегі орнаменттердің көрсетілгендерін) үйіндестері

Балалық және көзгальық суралдары:

Ортулар көлік күралдары мен оларды басқаратынадамартуралыбылмдерижелдері

Еңбекке баулу

Шамасыкелеттік сұмыстырындау кезіндебалалардың бастамасын колдуру болмосаимдікте
рінекүтімжасау, оларды суару, қыстайтынқұстардың коректеніліру

Адамгершілтік және патриоттықтарbie.

Қарапайымдылыққа, мейірімділіккөзжөненеңділікке, ерессектерге күрмет көрсетуге, қыннан
екемектесуге тәрбие.

Менің Отаңым – Қазақстан.

Мемлекеттік рәміздерге (туелтанба, әнүран) күрмет пен караугонтарбыз

Жолда жүрережелері.

Озомірінің қауіпсіздігінің қарапайым дагдыларын қалыптастыру.

Ойын, ойынжабдықтарын пайдалану

Олітабигатқұбылыстырым мен заттары.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, каржанбұр
жауды, желсоқты), соғансайкес кінін дагдысын қалыптастыру.

Оеімдіктерәлемі.

Болмосаимдіктердегі жәнестабигат бүршіндеған уарларға қутімжасау, адамның табигат
қақамқорлықтан туыныманызытуралыбылмдерижелкестері

Жапуарларәлемі.

Жабайылдар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршіліккетуортасы, азығы, қыскабейімделу
туралы үйімдарын байыту.

Бақылаубарысында жануарларәлеміндегі маусыматанкорінестерді:

қыста-құстардың коректенілірудің қажеттігін үгініліру

Бала лардың жалпынабылданған мінездік-құлықтережелерімен нормаларын менгеруіне
ынталату.

Қогамдық орындардагы мінездік-құлық ережелері туралы

түсінкілдердің сізіту. Қогамдық колективтегі мінездік-

құлық мәдениетінегі дагдыларын қалыптастыру.

Ұйымдастырылған сәркебеттің міндеттері

Денес
шамашылықтың

Айналыс жүргізу

Жаңы замынаны же жылуар

Балдардың жеке жағдайында жеке жағдайдағы көзінен, тұныктасуға, көздердің арқасына аттару, көз шарын төмен туспау, белде көю, жаудаудың көзінде артқа сөрмөу, Глаз болтурил атса сәнсе және артқа тағы да екіншікесе жибуга жүргізу, жеке жағдайдағы көзінен бұрыннан жату

Негізгі киммеллар:
саптаңыр-бірденжүру

«жыланша», шашырып жүтіру;

40 сантиметрлік көз тінен жаржанынастынан беклеу;

4 см зерттан аттай (шыныктардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) сөкүр,

1,5 метр кашыктықта тігінен койылған (нысана ортасының биекіті 1,5 метр) нысандағы лактиру;

боренеңін бойымен тере-тейлікте сактаң журу
бадыбайиншату зелу

Мұраттық жаттыгулар.

Таныс, бүрінүйрепен жаттығындаудың киммеллерінен көз шамашылықтың міндеттерінде жүргізу

Спорттық жаттыгулар:

Шашымен жүрүш анықтама мен бірнеше нарынан біріншінде жүргізу; ересектердің комегі мен шандынын ин, шешү.

Киммельдійындар.

Киммельдійындарда жетекшілік пролдіорындауға үйрету, ойын ережелерін санауды түрдесе атабаулу, Доптармен, секірғіштермен, күрсаулармен ойнада алардың нөлесенде шамалыту.

Салауаттың міндеттерінде жаттығу.

Денебелсенділігі (танертен жаттығу, шынықтыру, спорттың жанекиммельдійындарда ойнадар мениң үйкіның каның болуының наидасы туралы түсінікті енешту).

Дербес киммеля белсенділігі:

Балалардың үкімтілікка, тақылышқа, олшын сыртқы келбеттің көдегалаудың деңгээлікке айналыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластаңған кезде колдюзбетіншесабын мен жуға тісін таза, жауға үйрету. Таракты олорамалды пайдалана білудің көзінде жүргізу.

Модени-гигиеналық жағдайлардың жетілділігі.

Балалардың үкімтілікка, тақылышқа, олшын сыртқы келбеттің көдегалаудың деңгээлікке айналыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластаңған кезде колдюзбетіншесабын мен жуға тісін таза, жауға үйрету. Таракты олорамалды пайдалана білудің көзінде жүргізу.

Тамактану әдебін сұттау. Тамакты асықтай шайнау, асхана

курайтарын (қасық, наңындық), майдыңтың дүрыс колдану, тамактаның болғаннан кейін ызды шало

Сауықтыру-шыныңтыру шаралары

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті сұйықтырылғанда, арбіртамактандырап көни ауди зерттеу. Жалғастабан, шыныңтын анықтауда, үшінгүрліктермен жалғанақжұру. Қимылдауга ынгайлы, ясіл киіммен жеделдің си болып, жаттыгуларынорындау. Тынысалужолдарыныңтыру.

Сойлеуді дамыту

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сойлеу - карының озгертулі бекіту, ақырын, жаудам - сөйлеудің мәнгертушіліктіктермен жаңылапайтындау.

Сөздік көр.

Сөздіккорды ересектердин мамандықтирынбілдіретін затесімдермен, сибеккоржетиң білдіретінетістіктермен толыктыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

сан есімдерді ретімен атауга, оларды затесімдермен септіктерде колданабдул үйрету.

Байланыстырын сойлеу.

Балалардың імізгімейтінде түрлі бағдарламалардың жаңылапайтындау.

түрлі бағдарламалардың жаңылапайтындау, бүйімдарь бойынша әнгімелер жаңылапайтындау.

Көркем әдебиест

Сахналық қойылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар ертегілер бойынша қаралып, олардың образын етіп, әркін ойнада, таныске жаңылапайтындау, сөздіккоржетиң образын оздігінен сомдауга, олардың басқа қырынан корсетуге (катығез-мейірімді, аккоціл-ситмасты) ынталандыру.

Қазақ тілі

Тілдікдамытушыорта

бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойнада, жаңылапайтындау, адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-құйін жеткізуге баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті

Артикуляциялық жаңылапайтындау, сойлеудетиң салуды, фонематикалық естуді, анықтывындау, сөздіккоржетиң білуді дамыту. Қазақ тіліне тән, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анықтывындау.

Сөздіккор

Төрттүлікті бағатынадамдардың кәсіпшілікатаударын таныстыру: «көйшы», «жылқышы», «түйеші», «сыршы» атап атаударлықтардың негізгі мәндердің білуді дамыту. Торттүлікиселерінің толдерді қалай шакыратынын балалардың нөздерінде айтуғабаулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

үлгі бойынша жай, жайылма сойлемдер күра білуге үйрету.

Байланыстырын сойлеу

Карым-қатынас барысында балалардың көйлигін сұраптарлық сипатына сәйкес хабарлық, лепті, бүйіркүйкіс сойлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.

Математика негіздері

Жыны:

Жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемдегі

Ең жақын мәдениеттік манас тараласкан заттар төбап салыстыруды үйрету

Шамас:

Заттарнамасы бойынша артурибо патшалық ойнайтын көмеккерлер

жакындағы обианның заттарының салыстыруды үйрету

Геометриялық пішіндер:

сойлеудеснесімдердің колданып, салыстырунан желерін атауды мешерту (жекары-төмен, жатын-жұка).

Кеңестікке бағдарлау:

Кеңестік бағыттарынан озектестистынаның тау, берілген бағыттағы оған (алға-арға, онға-созға, жекары-төмен), заттардың оң қолмен солдан оған қарашорналасыру, заттардың өзінен көзінен орналасуын сөздермен белгилеуді нысынаның тауламдауда үйрету.

Ұқиятты бағдарлау:

Тоулук болыктарі (таптертік, құп, ғұл) олардың салыстыруламыз жерекшелері мен реттіліктері, «бүтін», «кепе», «көртө» туралы үйымдарынан қолданып, өзінен салыстыру.

Сурет салу

Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуга деген үмтілістіктердің колданылуы, Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету,

заттарды бояудасыз балармен жакнилардың бірбагы тақожарылған томенге немесе солдан оңтапшыннан көзкөз анынаның қайырылған түрде бояуды қылыштастыру.

Мүсіндеу

Ертегілер мен қоршаган омір тақырындарына сюжеттік композициялар көрүү үкімдік күмбездердің даудаміндегі темелердің зараболісуді. Мүсіндеудекаңыз еткіліктерінде жетілдіру.

Жапсыру

Үкімдік сюжетті композицияның құрастыру дадыларын қалыптастыру. Композицияның құрастыруда дайыннан ідердің комегімен заттардың инанемесе зебеттінше ойданынжансыз ұрама мүнделіктерінде жетілдіру.

Құрастыру

Құралығы материалдарынан, «слего» конструекторлардан құрастыру:

Құрылғыс болшектеріне үқынтылықпен қарау, ойнап болған соң олардың жаңа орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздіктерінде жетілдіру.

Үкімдік құрастыруға қызыгуышықты ояту.

Қағаздан құрастыру:

Қағаздың бүрыштарын және қырларын біріктіру, жөлімдеу, болшектердің озара жәлімдеп, композиция құрастыруды үйрету

Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:
Қазақ халқының табигиматериалдардан жасалған бұйымдары мен (ер-түрман, әшекей бұйымдары), түрмистық заттары мен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді дамыту.

Музыка

Музыка тыңдау:

Музыканың сипатын сезинуге үйрету, танысның арналардың білу, тыңдаған музықадан алған әсерлері туралы аңғимелеу, музыкалық шығарманың монерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, қаты, баяу, жылдам)

Ән айту:

Оуендейтазажаңесөздері

Үйнамда
стартта
ғап іс
әрекет

Дене
шының
тыру

Үйнамдастаралат іс-әрекеттің міндеттері

Жасалы дамытушы жаттыгуулар:

Көлдәрди алға-арға сұрмасу, көлдә ишкә көйніп, шынтақтарын бүтін, көлдәрди айналдыру. Көлдә алға созып, саусақтарды жүзүп жөне айналдыру. Көлдә алға созып, саусақтарды жүзүп, көлдәрни аялғасын көтеру. Катарланаң аны. Егер тінекжатқандаңын таңактарын, басын, көлдәрни аялғасын көтеру. Тінекі бүтін аялғасын, көлдәрни аялғасын көтеру. Екі көлдә беме қойып, екі жакқа созып, отыру. Тінекі бүтін аялғасын, көлдәрни аялғасын көтеру.

Негізгі қимылдар:

Жүргідікүйгірумен алмастырып жүзу
турлі тапсырмаларды орындаудай отырып: шашшан және баяу карқынмен жүргізу
құреауданецбектепоту.

4-безізіктан аттаң (сызықтардың араканықтығы 40-50 сантиметр) секіру,
донити бір-біріне томенин және бастанасыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), кабын
алу;
көлдә екі жакқа созып, баска кашынкейтіп, зағардаштапоту, бурылу;
онға, солғабұрылу

Бұргақтың жаттыгуулар.

Таныс, бұрын үйрентін жаттыгуларды және қимылдарды музикамен сүйемелдеу
арқылы орындау

Спорттық жаттыгуулар:

Шанамен сырғанау; тобеніктең сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тобешікке
көтерілу, тобешіктентүскендете жеу. Мұз жолмен өзбетінше сырғанау.

Қимылдыйындар.

Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауга үйрету, ойын ережелерін саналығурде
сактауға баулу. Донтармен, секіргіштермен, құреаулармен ойындарда балалардың
белсенділігін дамыту.

Салауаттың мірсалтынкалыштастыру.

Денебелсенділігі(таңертеші жаттыгу, цынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен
үйкіның қанық болуының нақдасты туралы туслайтікінендейту.

Дербес қимыл белсенділігі:

Балаларды педагогиен бірге жаттыгуларды орындауда, қимылдыйындарға қатысуға тарту
Балалардың жақсажа жеке ерекшеліктерінен сере отырып, азагату сөйтінсалмакты реттеу.

Мәдени-ғиткеналық дағыларды жетілдіру.

Балаларды үқынтылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбеттің қадагалауды өндітке
айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан
кейін, дастанғанкезде колдана өзбетіннесабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, ко
дорамалды нақдалана білу дібекіту

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана
жарылғаннан (касык, шашынық), майдыкты дұрысқолдану тамактанып болғаннан кейін науы

олардың азындау, күргөзу. Бейнелеуарекеттисінде күйнегаралық, көзтөлеңкелік жағдайлардың сурғу.

Сауықтыру-шынықтыру ширилары

Шынықтырудың барлық түрлерин, жалпы жисе жәрілшекті су шара тарын жүргізу әрбіртамактандырылған кейін аудызды шаю. Жатпактабандылықтың алдын-алу үшін үрліжолдармен жаңаңайқы үрү Кимылауга ғанағайты, жасыл күйнеги жеделгісі өзінде деңгэ жағтынударынорындау. Гынысалужоддарының шықтыру.

Сойлеуді і дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикциябойның шажұмысты жағалғастыру: менсөзтеріңдердің дұрысайтылуыңжасарту Сөздік кор. Сойлеудекүндөліктік ондатылатынсынесімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдануын пысықтау. Тілдің грамматикалық күрылымы Сан есімдерлі ретімен атауга, жекешежәнекопаштүрде колданабілуге үрету Байланыстырып сойлеу Балалардың ішінде аудиогарнитура, шығармалардың ертегілердің күйін жаңаңайқы үзінділерін кайтала пайтуға. Ұсынылған союзтер бойынша оның дарысахналауға үрету</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың кітаптағы иллюстрациялардың белгінше карастырыш, ертеңі, әнгімекұрастырылуына мүмкіндік беру Балалардың түрлі әрекеттеріне ертегілерді, әнгімелерді, өлеңдердің тәсілдерін дауга, көркем сөзге, кітапказызығушылыққа баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тіллікдамытушыорта Бейнелеуқұралдарын колдана отырып, еркін ойындар даражәнессахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қоңыл-күйін жеткізуға баулу. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық жәнедауыс аппаратын, сойлеудетынысалуды, фонематикалық естестуді, анықтауды, оның дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтудауға. Сөздіккор Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрысқабылдауға баулу. Тілдің грамматикалық күрылымы Үлгі бойынша жай, жайылма сойлемдер күра білуге үрету Байланыстырып сойлеу Озімен күрлас тарының жауабындағы күйін жаңаңайқы үзінділердің дарысахналауға мүмкіндік беру.</p>
Матема тика негіздер і	<p>Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлинемдегі заттардан тұратындығы тура лытусінік беру, заттарды жүйепенкөюарқылылардың санамай-аксалыстырунегізінде теңлемесетең еместігінанықтай білуді үрету. Сан, санау: Сандардың төрі болынша тауға «нешінші?» сұрагын жауап беруге және көрінісін дарысахналауға, «барлығынанша?» сұрагын жауап беруге үрету. Шама:</p>

Сөйлеудесыннендердің олардың салыстыру оптикалерін атуды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, калыңдығы бойынша ен).

Кеңестікте бағдарлау:

Кеңестік бағыттарын өзінек аттыстырыстау, берілген бағытқа қозғалуды (алға-артқа, оға-солға, жоғары-томен), заттарды он қолмен солдан онға қарайорналастыру, заттардың озіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдындаға тел, солжакым даорышыңын түр).

Үақытты бағдарлау:

Тәулік боліктегі (танертен, құндыз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реітіліктері, «бүтін», «кеше», «сертең» туралы ұғымдарын көңілдейту.

Сурет салу

«Қызгалдақ», «кошкармұйіз», «көйіз»

Элементтердің орналасурын, олардың арасындағы қашыктықтың сактауды.

Қылқаламдың стінен баса отырып, жуансызықтардың алқылқаламның шеменжінікесін ықтады жүргізу. Сурет салуда әртүрлі түстердің колдануға, көп түске назар аударуга деген ұмытыстық колдау.

Мүсінде у

Мүсінде деңгесу, тарту, басуәдістерін колдануды.

Ертегілер мен қоршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстардың орындауда мәддәттемелдердің зарабаулю сүйертуді жалғастыру.

Жапсыр у

Жапсырумен шығарма шылық ерекшелек көзінен шығарма шылық қабілетті, киялды дамыту. Қайшының дүресінде таудың және иайдаланабілудің қалыптасыру. Тұзусызық бойы мен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтардың киоды үйрету. Тар жолақтардың көлденен қиоды, шаршының бүршіштарын қиоды үйрету.

Құраст ыру

Құрылымынан материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:

Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылымын жобасын бірлесіндейтінде құрастыру, құрдастара расында мәддәттердің дібінде болысуда дамыту.

Кағаздан құрастыру:

Қағаздың бүршіштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, болшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету

Табиги, калдық материалдардан құрастыру:

Казакхалықтың табиги материалдардан жасалған бүйімдары мен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттары мен (тостаган, ожау, астау) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.

Музыка

Музыка тыңдау:

Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшы гармалардың белгілі музикадан алған әсерлері туралы әңгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам)

Ән айту:

Әуенлігіз жақыннесөздерді анықтайтуға, музыканың сипатын жеткізебілуға үйрету Аспаптың сүйемелдеуі мен жаңесу йемелдеуінен зәнайту баулу (тәрбиешінің комегімен)

Музыкалық-ыргақтық қимылдар:

Музыканың концепциясын, оның сипатын кабылдау, мазмұны бойынша танысайдындердің сахналанауға баулу

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:

Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған музыкалық аспап барынан қолдану, каранайым мәндердің ойнауына жағдай жасау

Билер:

Музъканын сипатына сойкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер
бойыменәнайтын жүргүзу

Коршаган ортамен тәнисет ыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Әзіннатын, тегін, жасын, жынысынтайбілуге үргету</p> <p>Заттық адем: Телефон, компьютер, теледидардың колданылуы жөнде олардың айдаланудың кейбір карапа йымережелері туралы білуін карастыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Енбекке баулу Айналаны коршаған заттар, ойнаныштар – адамдардың еңбекі мен жасалған туралығын көрсөткізу, оған ұқыпты қарау габаулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыздықтары үшін ұяттық сезінебілуге, ренжіткенішін құрдасына икесінің сұрау габаулу.</p> <p>Менин Отаным – Қазақстан. Республика дагы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы гүсініктердің калыптастыру.</p> <p>Жолда жүрережелері. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші откелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жолбелгілері туралы ұғымдарының көңілдері.</p> <p>Өлтігабиғатқұбылыстары мен заттары. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйек, жылы, күн шуакты, кар, жанбыр жауды, желсокты), соғансайкес киінуін жетілдіру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, кошет, сабак, жапырак, гүл, іұқым) туралы бастанкы түсініктедің қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар әлемі. Олардың тиришлік етуіне кәжетті жағдайлардың азық, судылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жылқұстары туралы ұғымдарының көңілдері.</p> <p>Балалардың жалпықабылданған мінездүкіліктері. Олардың тиришлік етуіне кәжетті жағдайлардың азық, судылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жылқұстары туралы ұғымдарының көңілдері.</p>
---------------------------------------	---

Ұйымдастырылған
тырағашқы
проект

Ұйымдастырылған тәрбектегі міншеттері

Дене
шыныкты
ру

Жаңа дамытуша жаттыгулар:
Қолды ала созып, саусақтарды жұму жөнде ашуқ, көлдіңбілектерінә інаңдыру. Қолыңқуден ңаңдаңынкою, желкегекою, ишкітарды түзен, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белгі койып, онға солға бұрылу (жындан және бір қалыпта). Оңға, солға сенкею, шалқаю. Гүргедіншүріп, аяқтың бақайлары мен орамалдарды, тағыбасқаусақ заттарды іппадын, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгін, екі аяқты көзеккотеру.

Негізгі қимылдар:

журуді секірумен алмастырып жүзу
түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру
гимнастикалық қабыргаға жоғары-томен ауыспалы қаламмен ормелеу,
20-25сантиметр білгінен сенекіру,
долты қедергілер арқылы бастаң асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2
метр қашықтықтан),
қырлы, қөлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүзу;
орнындаайналу;

Үргактың жаттыгулар.

Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және қимылдарды музикамен сүйемелдеу
арқылы орындау

Спорттық жаттыгулар:

Велосипед тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Қимылдың ойындар.

Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерін санды
түрде сактауга баулу. Донтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда
балалардың белсенділігін дамыту.

Салаудың мірсалтын қалыптастыру.

Құлап қалған кезде өзіне карапайым комек көрсетуге,
науқастаңған кезде ересектерге жүгінуге баулу.

Дербес қимыл белсенділігі:

Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауга, қимылды ойындарға
катаисуға тарту. Балалардың жас және жеке серекшеліктерін ескере отырып, азға
түсстің салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың
қимылдарлы орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-ғигиеналық дындарды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, ғазалыққа, озинн сыртқы келбеттің қадағалауды әдеге
айналтыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғанинан кейін, ластиңсан
кезде колды өзбетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға
үйрету. Таракты, колорамалы пайдалана білудібекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана

Өзіне оздікшеттердегі шындықтарынан өзбетінше кийу мей шешінудің тісін тазалауды жетпілдіру. Кіммелердің жинау, ілу, ерсектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеуәрекеттің сенсаңқұтыларды, қылқаламдарды жишу, үстелінде сұрту дағдыларын дамыту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын күріліп, арбіртамақтаңғаннан кейин ауызды шаоды. Жалпактабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңайыруду.

Тыныс алушолдарын шынықтыруды дамыту

Сөйлеудің дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөздер</p> <p>Дикциябойыншажұмыстырғалғастыру:</p> <p>менсөзтіркестерінің құрысытайтылуынжасарту</p> <p>Сөздік кор:</p> <p>Балаларды казак халқының қонақжайлылық дастүрімен таныстыру, қонақты күтіпалу, торға отыргызу, «қонаккәде», «сыбага», аскайыру, батаберу, қонақты шығарып салу дастүрлерін үйрету арқылы үлкендердің сыйлауға, дастархан басында әдептілікі сактауга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Затесімдердің сөздермен байланыстыруға үйрету</p> <p>Байланыстырылған сюжеттербойыншакойылымдардың саңылауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Шешендейкке, сөз онеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларын таныстыру, сана мақжанылғышайту, жұмбакшелу, айтысонар енебаулу. Балалардың кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әнгімекінде анықтап айтуды.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамыту шыншыртга:</p> <p>Сөйлесубарысында аңғамелесунийң изарынозіңе аударуушін интонация мен сөйлеу мәндерінің шеколдануға баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетиң салуды, фонематикалық естуді, анықжөнекі қалыптықарқыш мен сөйлей білудің дамыту. Қазақ тіліне тән о. қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ғана де анықтап айтуды.</p> <p>Сөздіккор:</p> <p>Шығарманың жеткізу деоның мазмұны мен сипаттына сәйкестурлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіншіліктерді, мәнерлелепайтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Өзойынжай және жайылмас сөйлемдер мен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу:</p> <p>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеусипатындағы сұрақтардың оңа мүмкіндік беру.</p>
Математикада негізлер	<p>Жиын:</p> <p>Жиын, онин әртүрлі түстегі, ишіндегі, олишегі заттардан тұратындығы тура салынғаннан беру, заттардың жүйеленікоюарынындардың сана май-аксалыстыру негізінде тәнненесeten емес тінанықтай білуіне мүмкіншіліктер беру.</p>

саудаға «барлығынан» өсүрдін жауап беруге үйрету.
Соғадемнің тұрақтыларынан ажаттықтыру.

Шама:

Бірнеше заттың орналасып, салыстырылу.

Геометриялық пішіндер:

Соғадемнің сәйлеудесын есімдердің орналасып, салыстырунан желерін атап дамыту (ұзындау, күшкеу-тарлау).

Кеңестік багдарлау:

Кеңестік багдарлықтың орналасып, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-томен), заттардың оң қолмен солдан онға карағорналасыру, заттардың озіне көтөтіп орналасуын создермен белгілеуді жетілдіру (менің алдындау етеп, солжагында орныңдық түр).

Ұакытты багдарлау:

Тәулік боліктегі (таңертен, күндіз, кеш, гүн) олардың синантамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ерген» туралы ұғымдарын көңілдейту.

Сурет салу

Жеке заттарды және бірдей заттардың қайталап салу және олардың касына басқа заттардың бейнесу арқылы сюжеттік композицияларды салу кезінде ербір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-бірне арақатынасын беруді пысықтау. «құстұмық», «ботамойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың нарасындағы қашықтықтың сактауды көзін астыру.

Мүсіндеу

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеу гебаулу. Дағын мүсіндеудің әдебек, сопак, шаршы, үшбұрыш, ішіндегі казақ оларның элементтерімен бәзендіруді жалғастыру.

Жапсыру

Қазақ халқының сәндік-жабдықтары мен сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден, әзірленген орнектердің колақтарынан, жапсырудың дыбысынан жақындастыру. Жапсырудың сәндік көрежелерін сактау, жұмыстық ұқыптылықтарын орныңдау дағдысын пысықтау.

Құрастыру

Құрылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық ғасылдерді колдану, командаламен бірге нағызға қол жеткізу, дағын құрылышты алдауды үйрету.

Кагаздан құрастыру:

«Оригами» үлгісі бойынша каралайып шынан құрастыруды дамыту.

Табиги, калдық материалдардан құрастыру:

Қазақ халқының табигиматериалдардан жасалған бұйымдарынан (киз жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, көлі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетіллірү.

Музика

Музика тыңдау:

Әндерді иллюстрациялардың көрстүмен және кимылдармен сүйемелдесу, казактың үлгіттық аспабы мен бирамындаған айдермен күйлердің на-

мөндерлепайтуаүрету,әндес ыңғылчымдармен үйлеспірайтулық аныктасыру (реконструкцияны оставашеңде).

Музыкалық-ыргактық кимылдар:

Музыканың соңдай, ойнақсыз сипатынабылдау, мазмұны бойыншатанысандердісахнал аугабаулу

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:

Таныс әндерді орындауда балаларға ариалған музыкаласап дәмбыраны колдану, карапайым ауендерді ойнауды дамыту

Билер:

Музыканың сипатына сәйкес ойни әрекеттерін орындау, шенбер бойынша наитып жүргүру, кимылдардың зертегі, шапшандықпен ілгіктаныту

Коршаган ортамен тәнисстыру

Бала, оның отбасы, үйі:

Озінкүрметтеуге, оздадр-қасиетті сезінуге, озінедеген сенімділікке тәрбиелу.
Отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы әңгімелу

Заттық әлем:

Қазақхалқының ұлттық қызындармен әшкейлеріmentаныстыру.

Байланыс және қозғалыс куралдары:

Коліктежүмсістейтін адамдарғасы заңластықтанытуға тәрбиелу.

Еңбекке баулу

Шамасықелеттің жұмыстыорындау кезіндегі балалардың бастамасын қолдау, болмеөсімдіктерінекутімжасау, оларды суару.

Адамгершілік және патриоттық гәрбие.

Балалардың адамгершілікке, озара қомек беруге үйрету

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз - Қазақстан Республикасынадеген сүйиншилік және маңынан шынайы сезімін ояту.

Жаңалажура ережелері.

Балалардың жоғалғанысын ережелерін санаудың түрдесе актауға үйрету.

Олітабиғатқұбылыстарым мен заттары.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау.

Казақстанның түрлі аймактарындағауардының түрлі шеболуыш туралы түсініктерінің беру.

Осімдіктер әлемі.

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыну, суару, жапырактардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.

Жануарлар әлемі.

Бакылаубарысында жануарлар әлеміндегі маусым гаттанкоріністердің коктемде көбелектер, коньездардың пайдаболуы, күстардың кобеюі, олардың сайрауы, ишкілықтауы, шынылдауы, ұясалуы, балапан шыгаруы.

Балалардың жаһаның қабылданған мінез-

құлық көрежелері мен нормаларым менгеруіне ықпалету.

Коршаган ортада, табиғатта қарапайым тәртпін ережелерін білу (коқыс тастамау, оздігінен отжаклау)

Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері	
Денесіндең шартты шартты	<p>Жазының жаттыгулар: Көлді алаңдақжакка жоғарыкотеру (бірұакытта көзекпен), төмөнгісіру, көлдәрдың арқасына шару: көлдәрдин төмен түсіру, белгे кою, кеудетұсына кою; көлдәрдың алға-артқа серису. Тіберлес отырып, донтың езінен айнасыра домашату. Бір аяқты жоғары көтөріп, жоғарыкотерілген нақтынастын заттың бірқолданектіңші колғаберу. Екі аяқты кескіпен алға кою,</p> <p>алдымен екиені, содан кейін нақтының кою, тарсылату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі көлді белгे койып, екі жакка созып, отыру.</p> <p>Негізгі кимылдар: бағытты және карынды отгерпіп жүзу 1–1,5 минутшіндебаяу жарын мен жүргізу Боренелен аттапету орынан үзділік (шамамен 70 сантиметр), қыскасекірішпен секіру. донтың жоғары лақтыру көлдәрды әртүрлі қалыпта үстап, елеңнен 20 – 25 сантиметр жоғары койылған сатынниң таяқшаларынан аттапету, араларын алашақұстаужане жақын түру.</p> <p>Іргактың жаттыгулар. Таныс, бүрін үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу; екі немесе үш дөнгелекті велосипед тебу; онга, солғабұрылу.</p> <p>Кимылдыйындар. Кимылды ойындарда жетекші ролі орындауга үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу. Доптармен, секірғильтермен, курсаулар мен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауаттың мірсаалтындағы настыры. Салауатты омір салты туралы ұйымдарды көнегіту. Денебелсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінктікөнегіту</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогиен бірге жаттыгуларды орындаута, кимылды ойындарға катысуга тарып. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмақты реттеу. Ауя-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-игеналық дағылардың жетіллірі. Балалардың ұқынтылыққа, тазалыққа, өзінң сыртқы келбеттің кадағалауды әдепте анылаттыруды баулу. Тамактапар адъында, даретханага барғаннан кейін, дастаңған кезде көлді өз бетінине сабынмен жууга, ғсін тазалауда үйрету. Таракты, колорамалы</p>

Онис-оң кыметкорестүрдилері
 Онис-оң кыметкорестүрдилерінің беттінде Европа мен Азияның тарихи
 жәндіктерін жинау, шығарылған композициялардың орталықтарын
 олардың азындау жағынан көрсету. Бейнесеңдер етеппен сонкүйлардың каламдарларын
 сурту.

Салықсыру-шыныстыру ширилары
 Шыныстыру ыншарлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шириларын жүргізу
 арбір грамматиканың кейін пұсының шыныстыру шириларын жүргізу
 үшін түрлік олармен жалапаяқұруді. Тыныс алу жолдарын шыныстыру да жасату
 жалапаяқұруді. Тыныс алу жолдарын шыныстыру да жасату

Сейлеуді дамыту

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті
 Фонематикалық естудің дамыту белгілі дыбыстық бағасталытын сездерди
 естуардың жағынан атап түсінілдіктерге жеткізу.

Сөздік қор.
 Сөздіктердің түрліретін жағындауышын сөздермен (ойыншылдар, күйм, аяқ
 күйм, ыдыс, жиғаз), түттердің орналасқан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында)
 түрмистік электротехника заттарының
 және үлгілі түрмистік заттардың натаяларын белгілі дыбыстық немесе насықарама-
 каревантомим сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы
 Етістіктердің түрлікрайымен колданылғандағы үйрету (отыр, жүр, жүгір).

Байланыстырып сойлеу.
 Балалардың ішінен атап түсінілдіктерге жеткізу (бейтапыс заттар, күбылыстар туралы
 акпараптық тәжірибелерге жеткізу).
 Баулу. Үсінілгансюжеттер бойынша ынтымдардың сақналадағы үйрету.

Коркем әдебиет

Тыңдалған шыгарманың мазмұнын жақтарапайтуга, қыскаолендерді, сана мақтарды жақта
 айтуга, шыгармама зұнын менесинатын асайкес
 тақтақтарды, олендерді жаттаула түрлі интонацияларды, үзілістерді,
 логикалық екінді колданып, оларды есте сактауға, шыгарма мазмұнын дұрыс
 қабылдауға, кейінерлерінежананырылған таңытуға баулу.

Қазақ тілі

Тілдік дамыту шығырта

Сойлеусабарысында әңгімелесу шілдесінің азынозінен аударуушын интонациямен сойлеуден
 риң өзбеттінек колдануға баулу

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті

Артикуляциялық жағынан сапаратын, сойлеуден тысалуды, фонематикалық естудің
 ынекалыңтықарқын мен сөйлей білудің дамыту. Қазақ тіліне тән, қ, ү, ұ, і, ғ
 дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтудаға баулу.

Сөздіккор

Китаптан ертеғілер, коркем шыгармалар оқып беруде олардың
 мазмұнын дұрыскабылдауға кейінерлерінежананырылған таңытуға, кейінерлердің
 ерекшелісіндей болудағы баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Озойын жайжәне жайылмас сөйлемдер мен жеткізуға мүмкіндік беру.

Байланыстырып сойлеу

Бір-бірмен еркінди алоқ күргута, еркінталқылауға үмкіндік беру.

Сан, санау:

Реттік сан есімлерді атау, сан тардыр бойынша атауға «шешімнің» «Урагынажауап беруге жаңа орындарда, «барлық шешімнің» «Урагынажауап беруге үйрету

Беклемештегі таралған көрісінде ажаттықтыру

Шама:

Заттарнамасы бойынша артурулғы болатының жиынтық беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі заттың салыстыруын жетілдіру

Геометриялық пішіндер:

Геометриялық фигураларды (доңелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, цилиндр) тәннип, атайды білуге үйрету,

геометриялық пішіндердің коружансинанесе зуарқылыздартеу, сейлеудессынесе деңгелердің дамытын, салыстырун және көріністен анықтаудың ұзындау-кысқалау, көңдеу-тарлау, жогары-томен, кальц-жұқа және мессе ұзындығы, ен, биіктігі, кальцыдығы бойынша тәнен) дамыту

Кеңестік бағдарлау:

Кеңестік бағыттарын озинека тыстышықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онага-солға, жогары-томен), заттардың оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру, заттардың озіне көтүстүрілген орналасуын создермен белгілеуден жетілдіру

Мақытты бағдарлау:

Тәулік боліктегі (таңрең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын көңеңдіру.

Сурет салу

Балалардың гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстерімен реңдеп туралы ұғымдарын байыту. Коңыр, кызыл сары, ашық жасыл реңктермен таныстырудан көзінен олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен түспі шыгару үшін бояуларды араластыру.

Мүсіндеу

Мүсіндеу дегенінде, тарту, басуәдістерін колдану. Кескіштік оның қомегімен жасалған бүйімдіктердің өзіндеңдіруге ынталандыру.

Ертегілер мен коршаган омір тақырындарында сюжеттік композициялар күрүү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелердің зараболісүін жетілдіру.

Жапсыру

Элементтердің ретті олардың арасындағы арақашықтықтың сактауды, пішіннен сипаттердің ып, ұлттықо-орнаменттік орнаменттердің өзіндеңдірушылардың дамыту.

Құрастыру

Құрылымы мен материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: өз бетінше ойдан

құрастыру үшін мүмкіндік беру, құрастырылған құрылымы болшектерінің қеңестік орналасуынайтындау. Дайын құрылымын түрлі ойындар ойнауда ынталандыру.

Кағаздан құрастыру:

«оригами» үлгісі бойынша каранайым пішіндер құрастыруға ынталандыру

Табиги, калдық материалдардан құрастыру: Табиги (мақта, жұп, жіп, асық, қағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық (қақпактың түрлері, пластик, корантар, кіркі стыргыштар) заттардан құрастыруды үйрету.

Музыка

Музыка тұндау:

Әндерді иллюстрациялардың көрсетумен және кимылдармен сүйемеддеу, казактың ұлттық аспабылдығы мен орындалған аңдермен құйердің тұндау.

сипатташып көрсетілгенде)

Музыкалық-ыргактық кимылдар:

Мазмұны бойыншаганың оңдердің саңа налаугабаулұ, музыканың ыргалына сәйкес ортуника рұқынмен ескіруді жасау.

Балалардың музыкалық аспантарында ойнау:

Ганаң ендерди орындауда балаларға ариалдан музыкалық аспан металифөбі дұрындау, қаралайымдау ендерді ойнауга мүмкіндік беру

Билтер:

Музыканың қоңылді, ойнакысипатынажыратабілу, атрибуттар мен биқимылдарын орындауды дамыту

Коршага и ортамен тансысты ру

Бала, оның отбасы, үйі:

Отбасы туралы, отбасының ерсек мүшелерінің сөбекі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендердің сыйлауға, құрметтөрсөтүгө, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерди бағалауға баулу.

Заттық әлем:

Коршаган ортазаттары, олардың қасиеттері жөнекі мәрімен, ошықейлермен тансыстыру.

Байланысқаңызғалық құралдары:

Әртүрлі колік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Коліктегұмыс істейтін адамдарға сыйластықтанытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу

Топтаке зекшілердің міндеттерін озбетинше орындауға үйрету; наңсалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелермен майлыштарды, асқұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюлы пысықтау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Ренжіген балалар жаңа танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебі наңсанықтауға баулу

Менің Отаңым – Қазақстан.

Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала омірінің ерекшеліктері туралы үгымдарындаамыту.

Жолдашыру ережелері.

Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козғалысы ережелері туралы білімдібекшіту.

Олітабигатқұбылыстарым мен заттары.

Табигатқұбылыстары туралы үгымдарын (жел, жаңбыр, кемпіркосақ) көңейту.

Осімдіктер әлемі.

Бақылау, эксперимент және енбек етубарысында осімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, осімдік тұтастығының мәнін, олардың соуушіліктер, топырақ, су, құн, жарық, ылғал, жылудың жағе тәттілі інанықтау.

Жануарлар әлемі.

Жәндіктер туралы (коңыз, кобелек, шыбын, құмырсқа) үгымдарын көңейту, олардың тіршілік етүіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жаңы қабылданған мінез-

құлық ережелерінің нормаларын меңгеруіне ықпалету.

Коршаган оргала және табигатқа қаралайым тәртіп ережелерін

сақтау, қаралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен осімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктердің коргау, қыстап калған күстарға жембереу) баулуды

Үйнімда есірылған тап іс зрекет	Үйнімдастырылған іс-зрекеттің міндеттері
Дене шының тәрү	<p>Жалпы дамытуны жадтын үлар: Қолды қеуделің алдыңа қою, желке тө қою иштарлы түзен, екі женоса бұрылу. Жадтын үларды заттармен жоне заттарсыз орындау. Отырган калынта скі аяқты жогары котеру, бұту және жазу, томен түсіру. Екі аяқты айнастырып, отыру және тұру. Өкінештің таястың, иріниншің үстінен бір қырымен жүрү. Гүргелдиң тұрып, аяқтын бакайлармен орамалдарлы, тағы басқа үсек заттарды іліп алып, басқа орнита ауыстыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: кол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүрү Оргаша жылдамдықпен жүруді көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру гимнастикалық скамейкалдан аттан оту орынан ұзындыққа(шамамен 70санитиметр) сесірү. Долты жогары лақтыру жоне екі колымен қатын алу(катарынан 3-4рет). қолдарды әртүрлі калынта үстен үрленген долтардан(бір-бірінен кашыккойылған5- бдопаркылықезекпен) аттап оту. онга солға бұрылу орнында айналу;</p> <p>Ыргақтың жадтын үлар. Таныс, бұрын үйренген жадтын үларды жоне қимылдарлы музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттың жадтын үлар Велосипед тебу; екі немесе үш донгелекті велосипед тебу; онга, солғабұрылу.</p> <p>Қимылдың ойындар. Қимылдың ойындарда жетегін ролі орындауга үйрету, ойын ережелерін санауды түрле сактауга баулу. Долтармен, сесірғінгермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауаттың реалтын санауды тастыру. Тамактану тәртібін сактаудың және көгоністермен жемістердің, дәрүмендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі Балаларды педагогиен бірге жадтын үларды орындауда, қимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсстін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауала балалардың қимылдарды орындауды үшін жағдайларжасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық жадтын үларды жетілдіру. Балаларды үкіншілікка, тазалыққа, озінін сыртқы келбеттің қадағалауды әдептеге айналыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғанинан кейін, ластаңған кезде қолды өзбетінше сабын мен жууга, тісін тазалауда үйрету Тарақты, колорамалды пайдалана білууді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралларын(касық, шашынық), майлықты дүрысколдану, тамактаниң болғаннан кейін нау ызыл шағын пысықтау.</p> <p>Озіне-озі қызметкорсұлатындары. Озіне-озі қызмет корсұту дыбыларын; оз беттінен киіну мен шешінүші, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинауды, ілу, ересектің комегімен оларды тазалауды, күрітуды Бейнелеу; рекеттің инсонқұтыларды, қылқаламдарды жүзу,</p>

алынчылуу
үшін түрлікін сараптады, оның көзінен жаңа айтуу мүмкін болады.

Сойлеуда дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстык мәдениеті</p> <p>Сойлеу – карқынның оңаруға бекіту ақырын, жылдам сейнүүдің монгертүүши тақтактар мен жанынан таңғайткызу.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағыларын қалыптастыру</p> <p>белгілі бірдың тастанбасталының сезерлерді естуардың жыратабыту таңдауда үйрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөздіккордың тарбияның білдіреттік маңызы сезермен (байынша, күннің, ажыр, күн, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (солон, катар, жанана, арасында), тұрмыстык электротехника заттарының және әдебиеттык тұрмыстык заттардың наталдаудың білдіреттік маңызы сезермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сейлемдегі сездерді байланыстыруға, комекші сездерді дұрыс қолдану үйретуде жетілдіру</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Балалардың імәйтүгайрету оқигалар туралықтарды талқылауда баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қоюмдардың салынауды үйрету.</p>
Көркем әдебиет	Шешендейкке, сез онеріне бауды, халық ауыз әдебиеті шығармалардың таныстыру, санамақ, жаңылтпаши ту, жұмбақшешү, айтысөнерінебауды. Сахналық койылымдарға катыста, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайым койылымдардың онындауды үйрету
Казак тілі	<p>Тілдің дамытушыорта</p> <p>Түрлі балалар рәкеттерінде сезінін және күрдестарының рәкеттің түрлерінде жаңа дамытушыорта.</p> <p>Сойлеудің дыбыстык мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық жаңа дамытушыорта, сойлеудетынысалуды, фонематикалық естудің нысандарынан жаңа дамытушыорта, сөздіккор.</p> <p>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық койылымдар да жеткізбілуге, еркін онындаракейіпкерлердің бейнесін басқа көрсетілуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сейлемдер күра білуге үйрету. Озойын жайылма сейлемдер мен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу</p> <p>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеусипатындағы сұркартардың оюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркінталқылаудағы мүндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, олимелдегі заттардан тұратындығы туралы туынды беру, заттардың жүйеленген қоюарқылықтардың салынауды.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>«Қаша болы?», «қашаңын калың?» сұркартары на и ауди беруге үйрету.</p>

第十一章

1996-1997 学年第一学期 期中考试卷 语 文

Балалардың симметриялык фигуралары, симметриялық уйнуралы, тортбұрындарынан дәнекердің куб, шар, пирамидалының, аттоң бүлшеги жиынтығы.

БОЛГОРДЫЛЫКТИН НАДЕРДИКРУ ЖАҢЫНАССА САРЖАТЫ ВЕРГЕСУ, СОЙ-ГҮЛДІСІМНЕССА МАРДЫҚ
ДІДІНІССА СЫРЫНДЫЖКЕРДІН НАУДЫКАЛАМАСТАРДЫРУ УЫНДАУ-КЫСКАЛДЫРУ
ТАРДЫН ЖӨГДІРЛІ ТОМЕНСІККІЗІН

Koncijsteformulir

1992-1993-1994-1995

Указаты баздарлау

Тәудікбөліктері (танертең, күнделіз, кеш, тұн) олардың иншаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы үзімдарынан көнегі ту

Қысқамұзықалық фразалар арасындағы салуды дембету жүсендігі жаңопесе зирде аныктайту, музыканың сипаттық тәсілдердің орнадылығын көрсету.

Музыкалық-бырақтық қимбілдер:

Музыканың сезилді, ойнақысынан тиңкабылдау, мағұндыбынын штаниң сандерлерін сақналау, уғабаулу, музыканың гаянасей кесөртүрлі қарқынмен сектірін бекіту.

Балалардың музикалық аспантарында ойнау:

Музыкалық аспантарды тану және атауды.

Ағашқа сыйтармен, сымдырмактармен, асатаяқ, дөмбыра, сақырнайда, барабан және металлофонмен каршайым оңендерді ойнауды бекіту.

Билер:

Қазақтың ұлттық би онерімен таныстыру. «Қамажай» бинуйрету.

Көршаган ортамен таныстыруды

Бала, сыңғ отбасы, үй:

Жақын туыстарын білуге, олардың сезімдерін тауып үйрету, отбасындағы сүйектілік адамдарды, отбасылық мерекелер, салт-достурлер турағындағы мемелесу, озінің жақындарынамақтаныш сезімін біллірү дагдысын жетілдіру.

Заттың әлем:

Телефон, компьютер, теледидардың колданылуын және олардың наудын кейіркара пайдалану жөнінде тұралы білуді. Адамдарга еңбектері үшін алғыс айтуда және еңбектің иттихесіне күрмет көрсетебілуге тәрбиелесу.

Байданың ежелгі козғалысқуралдары:

Козғалыс оргасын ескере отырып, колік күралдарын танып және атайды. Білудағыларын калыптастыру. Ортүрлі колік күралдары мен олардың басқаратынада мәрекеге түрліліктердің жағдайларын жүргізу.

Еңбекке баулу

Шамасыкелестің жұмыстыорының даукузейде балалардың бастамасыни колдау. Есімдіктерге күтім жасау, олардың суару, ауладағы гүлдердің суару.

Айналының орналасуынан заттар, ойнының күнделіктіліктерінде олардың жағдайларын жүргізу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Ренжіген балалар жағанашырылых танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне.

Козжеткізіл себебінаның тауға, әділ болған жағдайда әрекеттеген баланың әрекеттерінің колдауға үйрету.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанкоргаушылар, Қазақстан Республикасының әскері турағындағы мәдениеттің жағдайларын жүргізу.

Жолдаражуу ережелері.

Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козғалысы ережелері турағын білімділіктерінде.

Олтабиғатқұбылыстары мен заттары.

Ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерінаның таудан дысын бекіту.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктердің жағдайларын түсініктегінде көңіл-көңіл жағдайлардың жағдайларын жүргізу, көңіл-көңіл жағдайлардың жағдайларын жүргізу, көңіл-көңіл жағдайлардың жағдайларын жүргізу.

Жануарлар әлемі.

Күстардың көбейін салыстыру, олардың тіршілік ступиңе жақстап жағдайлардың азының, су жылу, жарық, мекендейтін орынның анықтау да дысын пысықтау.

Балалардың жағынан кабылданған мінездережелерімен нормаларының мөрөннөуіне ықпал етету.
Көгамдық орындардағы мінездережелері туралы
түсініктіліктердің салынуда. Көгамдық коліктегі мінездер
кулық мөдениетін дәлдігін анықтастыру.